Annual Status of Education Report

असर ASER 2007 RURAL

Facilitated by PRATHAM



বাৎসরিক শিক্ষা বিবরণ ২০০৭ : পশ্চিমবঙ্গ

সাময়িক

১৪ই জুন, ২০০৮

ASER ২০০৭ - গ্রামীণ

বাৎসরিক শিক্ষা বিবরণ (গ্রামীণ)

১৪ই জুলাই, ২০০৭

তথ্য যোগাযোগ : aser.contact@gmail.com (দিল্লী)
aserwestbengal@gmail.com (পশ্চিমবঙ্গ)

লক্ষ্য করুন : www.pratham.org

মূল্য :

ছাত্রছাত্রী : ৫০ টাকা

অন্যান্য : ১০০ টাকা

নির্মাণে :

ASER প্রকল্প পশ্চিমবঙ্গ
৮৩/৬এ (তৃতীয় তল),
মল্লিক কলোনী, দমদম রোড,
কলকাতা-৭০০ ০৭৪
ফোন নং - (০৩৩) ২৫১৩ ৫৪৮২

নতুন দিল্লী অফিস :

ASER সেন্টার
বি৪/৫৪, সফদর জং এনক্লেভ
নতুন দিল্লী - ১১০ ০২৯
ফোন নং : (০১১) ৪৬০২ ৩৬১২
ফ্যাক্স : (০১১) ২৬৭১ ৬০৮৪

মুদ্রক :

দে এন্টারপ্রাইজ
৪১, শম্ভুবাবু লেন,
কলকাতা-৭০০ ০১৪

Annual Status of Education Report
असर ASER 2007 RURAL
Facilitated by PRATHAM

আমরা যারা এই মহান ভারতবর্ষের নাগরিক
যারা ভিন্ন ভাষাভাষী এবং এই সুবিশাল ভারতের বিভিন্ন প্রান্ত থেকে আগত
তারা সমবেতভাবে এ দেশের অগণিত গ্রামের, বিদ্যালয়ের শিশুদের সাথে কথা বলে
এই বিবরণটি প্রস্তুত করলাম।

এক নতুন ভারতবর্ষ গড়ার লক্ষ্যে।

বাৎসরিক শিক্ষা বিবরণ - পশ্চিমবঙ্গ

সামিয়ক

১৪ই জুন, ২০০৮

দেরীতে হলেও সুখবর। ASER 2007 পশ্চিমবঙ্গের প্রতিবেদন প্রকাশিত হচ্ছে। কিন্তু আমাদের প্রত্যেককে মনে রাখতে হবে এই রিপোর্ট বা প্রতিবেদনের সার্থকতা কোন গ্রন্থাগারের সংগ্রহের সংখ্যা বৃদ্ধি বা কোন ব্যক্তির বৈঠকখানার শোভাবৃদ্ধিতে নয়। সকল স্তরের মানুষের কাছে এর তাৎপর্য এবং গুরুত্ব সঠিকভাবে পৌঁছে দিতে পারাটাই আসল উদ্দেশ্য।

এই প্রতিবেদন জনগনের দ্বারা তৈরী এবং জনগণের জন্য। এটি কোন ব্যক্তিবিশেষ, তন্ত্র সংস্থার সমালোচনা বা তোষামোদি করার উদ্দেশ্যে প্রকাশিত হয় নি। বরং এটি তৈরী করা হয়েছে আমরা আমাদের লক্ষ্য থেকে কত পিছিয়ে আছি এবং তাতে কিভাবে গতি আনা যায় সেই ভাবনা মাথায় রেখে। ভারতবর্ষের ৪ শতাংশ শিশু (৬-১৪ বছর বয়সী) এখনো স্কুলের বাইরে। এর থেকেও চিন্তার বিষয় ৬-১৪ বছর বয়সী সমস্ত শিশুর মধ্যে ৪০ শতাংশ শিশু একটি সাধারণ অনুচ্ছেদ পড়তে পারে না।

পশ্চিমবঙ্গের ক্ষেত্রে স্কুলের বাইরের সংখ্যা শতকরা ৫ জন। ভারতবর্ষের তুলনায় সামান্য ভালো হলেও (৩৬ শতাংশ) শিক্ষার মান বৃদ্ধিতে পশ্চিমবঙ্গকে অনেক কাজ করতে হবে।

আশা রাখি এই প্রতিবেদন তন্ত্র সরকার স্বেচ্ছাসেবী সংস্থা, বিভিন্ন শিক্ষা প্রতিষ্ঠান এবং সর্বোপরি আপামর জনগণকে শিক্ষার মান ও ব্যপ্তি বিস্তারে সাহায্য করবে।

আগামী দিনে এই প্রতিবেদন শুধুমাত্র সফলতা অঙ্কিত করবে — পিছিয়ে পড়া নয়।

সবশেষে সমস্ত সংস্থা প্রতিষ্ঠান এবং ব্যক্তিবিশেষ যারা এই প্রতিবেদন প্রকাশনায় তাদের সময় পরিশ্রম ও অর্থ ব্যয় করেছেন তাদেরকে অশেষ ধন্যবাদ।

সঞ্জীব কুণ্ডু

রাজ্য অধিকর্তা, পশ্চিমবঙ্গ

-ঃ কৃতজ্ঞতা স্বীকার ঃ-

বহুসংখ্যক সাহায্যকারী ও সেবাপরায়ণ মানুষ ভূমিস্তরের কর্মীদলগুলিকে বিভিন্ন জেলায়, গ্রামে, বিদ্যালয়ে শিশুদের সাথে কথা বলতে সাহায্য করেছেন, এর সাথে-সাথে এই বিবরণটিও প্রস্তুত করতে সাহায্য করেছে। এদের মধ্যে বিশেষ উল্লেখযোগ্য স্বেচ্ছাসেবীদের পরিবারবর্গ, কলেজের অধ্যেক্ষেরা, স্বেচ্ছাসেবী সংস্থাবৃন্দ, বাস-রিক্সা-ভ্যান চালকেরা, প্রতিবেশীরা ও অনান্যরা। এঁদের সকলকে জানাই প্রথম সংস্থার তরফ থেকে আন্তরিক অভিনন্দন ও শুভেচ্ছা।

পুরো ASER ২০০৭ এই প্রাথমিক শিক্ষার সমীক্ষাটি করতে ১০০ দিনেরও কম সময় লেগেছে। গ্রাম সমীক্ষা ও বিদ্যালয় পরিদর্শনের জন্য জেলা সহায়তাকারী দলকে জানাই অসংখ্য ধন্যবাদ। বিশেষ করে আমরা ধন্যবাদ জানাতে চাই প্রত্যেক জেলার তথ্য সংগ্রাহক দলগুলিকে যারা তথ্যগুলি সংগ্রহ করার জন্য প্রখর রৌদ্রে পুরে, বৃষ্টির জলে ভিজে, অক্লান্ত পরিশ্রম করেছেন। এছাড়াও ধন্যবাদ জানাই স্বেচ্ছাসেবী সংস্থাবৃন্দ এবং মহাবিদ্যালয়ের অধ্যাপক অধ্যাপিকাবৃন্দকে, যারা নিজের কাজের গুরুত্বপূর্ণ সময় ব্যয় করে এই ASER 2007 সমীক্ষায় অংশগ্রহণ করেছেন।

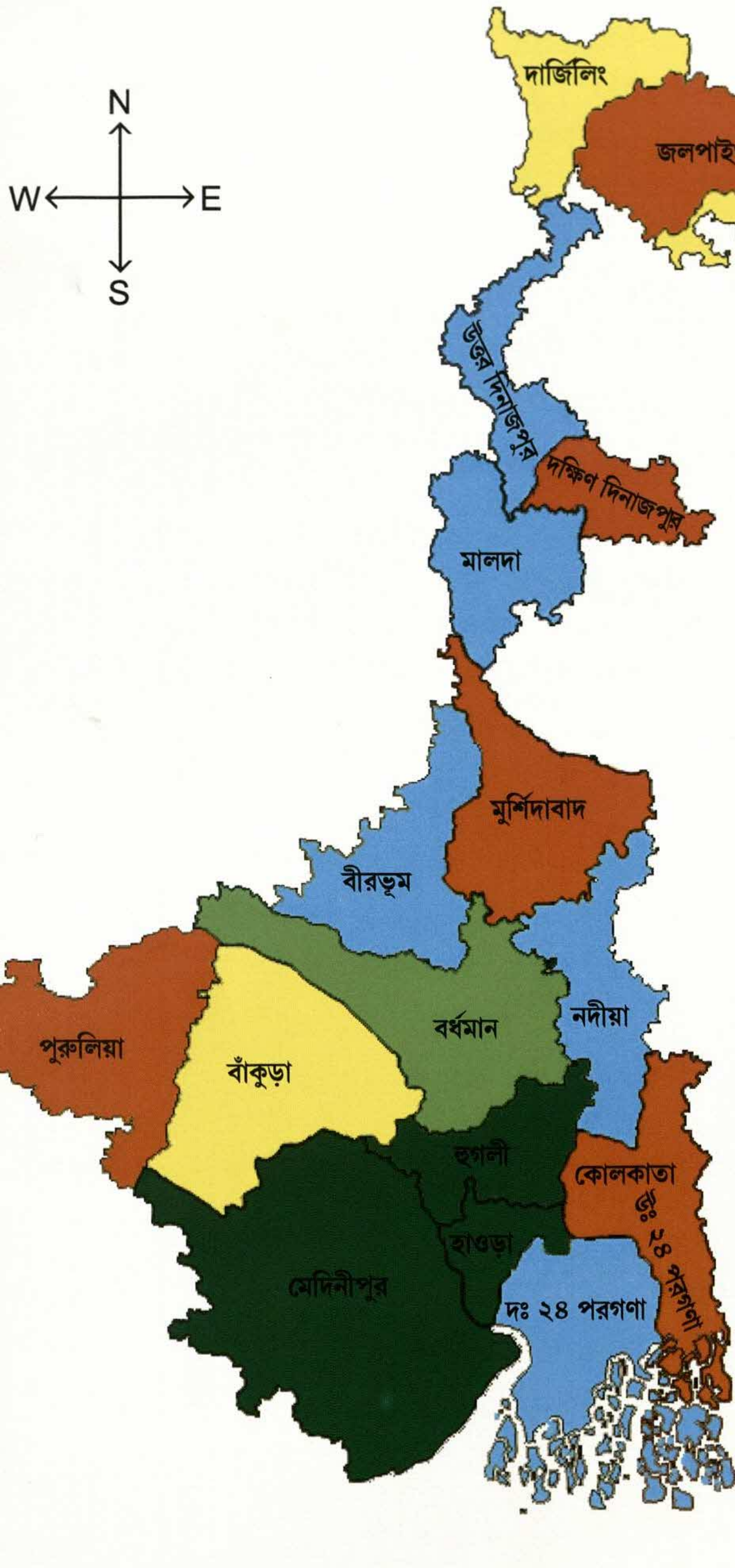
প্রত্যক্ষ অংশিদার ঃ

১।	বাঁকুড়া	ঃ-	বাঁকুড়া খ্রিষ্টান কলেজ;	অধ্যাপক উৎপল রায়
২।	বর্ধমান	ঃ-	বর্ধমান মহাবিদ্যালয়;	শ্রীযুক্ত সচ্চীদানন্দ রায়
৩।	বীরভূম	ঃ-	সি.এস.আর.এ.;	শ্রীযুক্ত ব্রতীন বিশ্বাস
৪।	দক্ষিণদিনাজপুর	ঃ-	বালুরঘাট কলেজ;	শ্রীযুক্ত দেবজ্যোতি ভট্টাচার্য
৫।	কোচবিহার	ঃ-	ইভিনিং বি.টি. কলেজ;	অধ্যাপক ডঃ দেবব্রত চক্রবর্তী
৬।	দার্জিলিং	ঃ-	সেন্ট জোসেফ কলেজ;	অধ্যাপক মিলিনদ চক্রবর্তী
৭।	হুগলী	ঃ-	পঞ্চটুলি ভূমিকা স্বেচ্ছাসেবী সংস্থা;	শ্রীযুক্ত কৌশিক ভদ্র
৮।	হাওড়া	ঃ-	পঞ্চটুলি ভূমিকা স্বেচ্ছাসেবী সংস্থা;	শ্রীযুক্ত অনুপ ব্যানার্জী
৯।	মেদিনীপুর	ঃ-	পঞ্চটুলি ভূমিকা স্বেচ্ছাসেবী সংস্থা;	শ্রীযুক্ত অনুপ ব্যানার্জী
১০।	মালদা	ঃ-	গৌড় মহাবিদ্যালয়;	শ্রীযুক্ত ক্ষিতীশ মাহাতো
১১।	মুর্শিদাবাদ	ঃ-	জয় মাতারা সংঘ, পাঁচথুপি;	শ্রীযুক্ত বিশ্বনাথ পাল
১২।	নদীয়া	ঃ-	কল্যানী বিশ্ববিদ্যালয়;	শ্রীমতি বহ্নিশিখা ঘোষ
১৩।	উঃ ২৪ পরগণা	ঃ-	বিরাটী মহাবিদ্যালয়;	শ্রীমতি শ্রীপর্ণা চক্রবর্তী
১৪।	পুরুলিয়া	ঃ-	পতিত পাবন সংঘ;	শ্রীযুক্ত ত্রিলোচন বরায়
১৫।	জলপাইগুড়ি	ঃ-	ময়নাগুড়ি মহাবিদ্যালয়;	শ্রীযুক্ত দেবকুমার মুখোপাধ্যায়
১৬।	দঃ ২৪ পরগণা	ঃ-	কলকাতা মহাবিদ্যালয়;	শ্রীযুক্ত তাপস সরদার
১৭।	উঃ দিনাজপুর	ঃ-	রাণীগঞ্জ মহাবিদ্যালয়;	শ্রীযুক্ত বিদ্যাপতি আগরওয়াল

বাৎসরিক শিক্ষা বিবরণ - পশ্চিমবঙ্গ

Annual Status of Education Report
असर ASER 2007 RURAL
Facilitated by PRATHAM

জেলাভিত্তিক মাতৃভাষা শিক্ষার শতকরা হার।
৩য় থেকে ৫ম শ্রেণীর শিশু যারা প্রথম শ্রেণীর পাঠ পড়তে পারে।

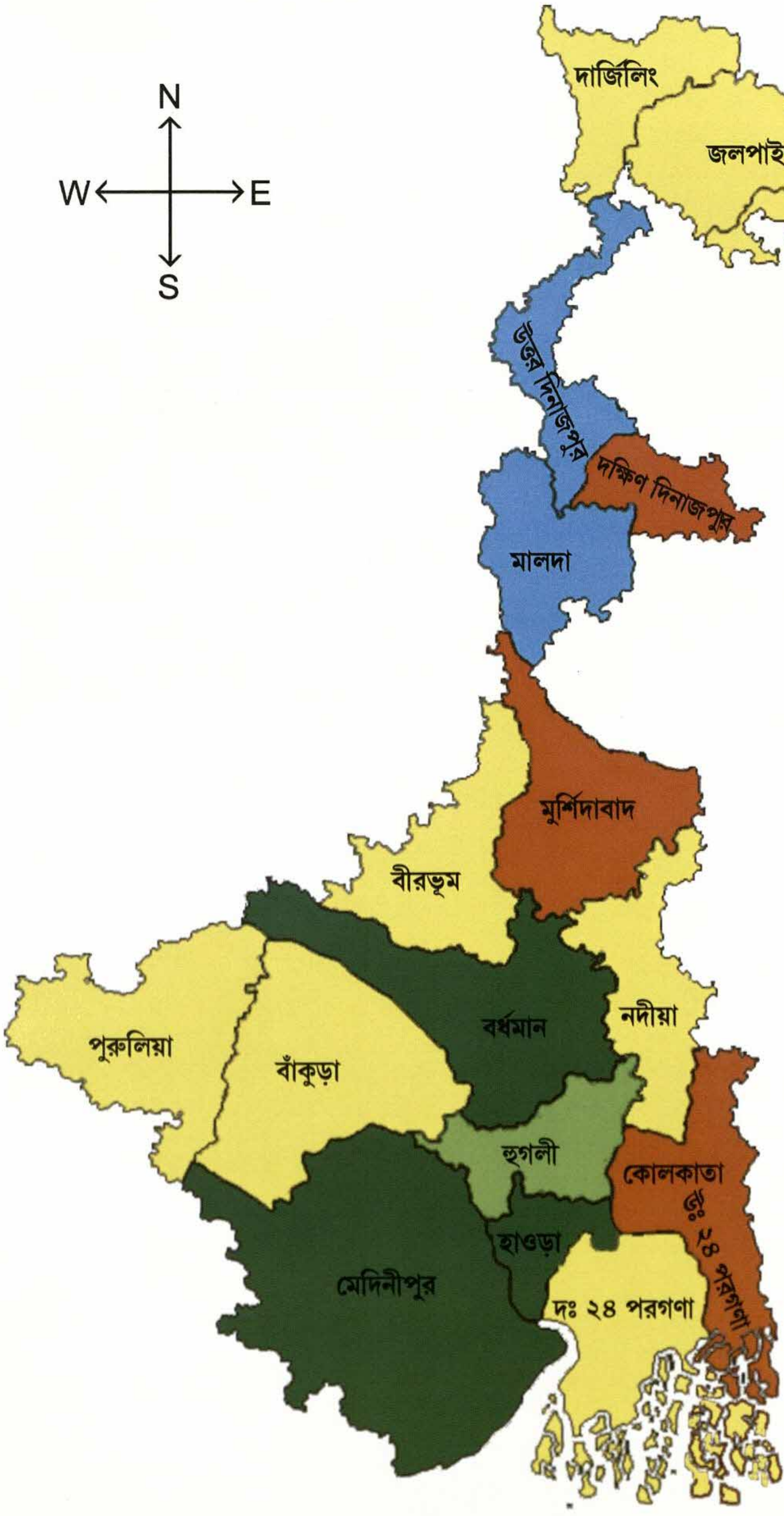


শতকরা শিশুদের হার	
৬০ শতাংশের নিচে	
৬১ — ৭০ শতাংশ	
৭১ — ৮০ শতাংশ	
৮১ — ৯০ শতাংশ	
৯১ — ১০০ শতাংশ	

বাৎসরিক শিক্ষা বিবরণ - পশ্চিমবঙ্গ

Annual Status of Education Report असर ASER 2007 RURAL Facilitated by PRATHAM

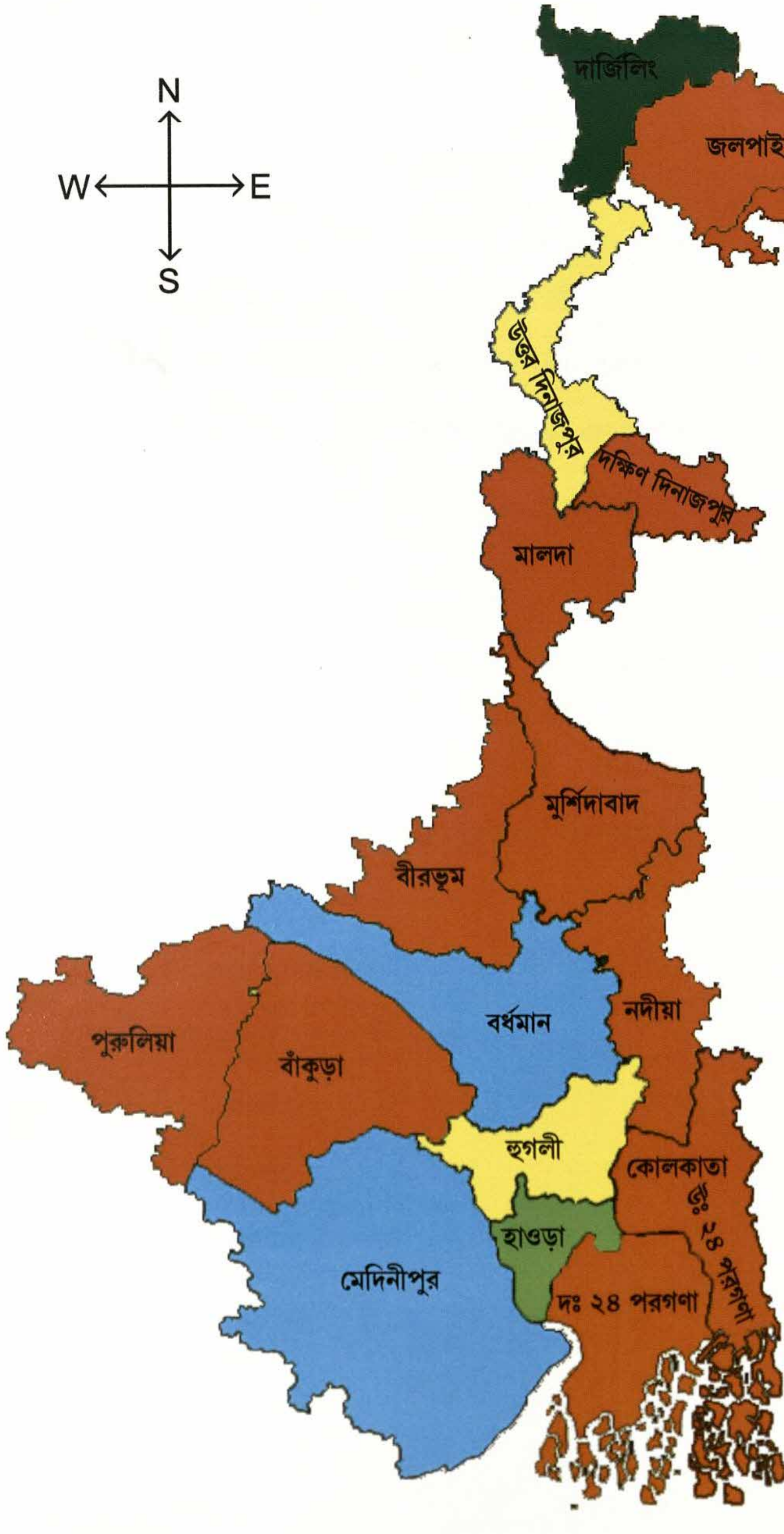
জেলাভিত্তিক গণিত শিক্ষার শতকরা হার।
৩য় থেকে ৫ম শ্রেণীর শিশু যারা দুই অঙ্কের বিয়োগ করতে পারে।



শতকরা শিশুদের হার	
৬০ শতাংশের নিচে	
৬১ — ৭০ শতাংশের নিচে	
৭১ — ৮০ শতাংশের নিচে	
৮১ — ৯০ শতাংশের নিচে	
৯১ — ১০০ শতাংশের নিচে	

বাৎসরিক শিক্ষা বিবরণ - পশ্চিমবঙ্গ

জেলাভিত্তিক ইংরাজী শিক্ষার শতকরা হার।
৩য় থেকে ৫ম শ্রেণীর শিশু যারা ইংরাজীতে বাক্য পড়তে পারে।



শতকরা শিশুদের হার	
২০ শতাংশের নিচে	
২১ — ৩০ শতাংশ	
৩১ — ৪০ শতাংশ	
৪১ — ৫০ শতাংশ	
৫১ — ৬০ শতাংশ	

-ঃ সূচিপত্র ঃ-

বাৎসরিক শিক্ষা বিবরণ - পশ্চিমবঙ্গ

দেশের প্রগতির জন্য আমাদের কিছু দায়িত্ব আছে। তাদের মধ্যে একটি গুরুত্বপূর্ণ দায়িত্ব হল, প্রতিটি শিশু বিদ্যালয়ে যাক এবং ভালোভাবে লেখাপড়া করুক। এই গুরু দায়িত্বকে পালন করার জন্য সকল ভারতবাসী ২ শতাংশ করে উপকর সরকারকে জমা দেয়। এই বিষয়ে প্রতিটি নাগরিকদের অধিকার থাকে, দেশের শিক্ষা ব্যবস্থা কেমন চলছে সেটি জানার এবং সে বিষয়ে অংশগ্রহণ করার।

আমাদের ভারতবর্ষের গ্রামাঞ্চলে ৬—১৪ বছরের যতগুলি শিশু আছে তার মধ্যে অর্ধেকেরও বেশি শিশু প্রথম শ্রেণীর সহজ পাঠ্য পড়তে পারে না। অন্যদিকে অর্ধেক শিশু সাধারণ দুই অঙ্কের যোগ বিয়োগ করতে পারে না।

আমরা কি গর্ব করে বলতে পারি? আমার বাড়ির বা আমার পাড়ার সকল শিশু, ভালোভাবে পড়াশোনা করে! যদি পারি; তাহলে এটা কি আমরা বলতে পারি কতজন শিশু পড়তে পারে কতজন পড়তে পারে না? কিন্তু ASER-2007 (বাৎসরিক শিক্ষা বিবরণ) উত্তর দিতে পারে প্রাথমিক শিক্ষামূলক বিভিন্ন প্রশ্নের।

ASER (বাৎসরিক শিক্ষা বিবরণ) কী?

ভারতবর্ষের প্রাথমিক শিক্ষা ব্যবস্থা যাচাই করার জন্য ASER নামক একটি সমীক্ষা করা হয়। এই সমীক্ষা প্রথম সংস্থার নেতৃত্বে ২০০৫ সাল থেকে হয়ে আসছে। প্রতিটি রাজ্যের প্রতিটি জেলায় স্থানীয় স্বেচ্ছাসেবী সংগঠন এবং শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সহযোগীতায় এই কাজটি করা হয়। ২০০৭ সালের ASER (বাৎসরিক শিক্ষা বিবরণ) সমীক্ষায় ২০,০০০ স্বেচ্ছাসেবীর সহযোগীতায় ১৬,০০০ গ্রামে ৭,৫০,০০০ জন শিশুদের সমীক্ষা করা হয়েছে। প্রতিটি জেলা থেকে ৩০টি গ্রাম, একটি গ্রাম থেকে ২০টা বাড়ির সকল ৩—১৬ বছর বয়সের শিশুদের শিক্ষার স্তর সমীক্ষায় নথিভুক্ত করা হয়েছে।

ASER (বাৎসরিক শিক্ষা বিবরণ) এই প্রতিবেদনটির উদ্দেশ্য হল, বিদ্যালয়ের সঙ্গে শিশুদের নিবিড় করা ও দেশবাসীর কাছে দেশের শিক্ষার মান সম্পর্কে এক প্রতিনিধিত্বমূলক ছবি তুলে ধরা। বাৎসরিক শিক্ষার প্রতিবেদনটি জাতীয় স্তরে প্রকাশিত হওয়ার পর সমগ্র দেশ, রাজ্য ও জেলা স্তরে অনেক আলোচনা হয়েছে। ভারতবর্ষের পরিকল্পনা কমিশন বাৎসরিক শিক্ষার প্রতিবেদনটির তথ্যটিকে মেনে নিয়েছেন এবং এই তথ্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার উন্নতিকল্পে বিভিন্নরকম পরিকল্পনা গ্রহণ করছেন।

ASER (বাৎসরিক শিক্ষা বিবরণ) এই প্রতিবেদনটির উদ্দেশ্যগুলি কয়েকটি পর্যায়ে বিভক্ত। প্রথম পর্যায়, প্রাথমিক শিক্ষা স্তরের বর্তমান চিত্র সকল নাগরিকদের হাতে তুলে ধরা। দ্বিতীয় পর্যায়; প্রতিবেদনটির প্রদত্ত তথ্যগুলি নিয়ে সাধারণ নাগরিক ও সরকারি আধিকারিকদের সঙ্গে আলোচনা করা। পরবর্তী পর্যায়, প্রাথমিক শিক্ষার মান উন্নতি করার জন্য আমাদের প্রয়োজন, ভারতবর্ষের সাধারণ নাগরিক ও সরকারের সঙ্গে হাত মিলিয়ে ভারতবর্ষের প্রতিটি ঘরে ঘরে শিক্ষার আলো জ্বালানো।

আসুন আমরা অঙ্গীকারবদ্ধ হই,

আমরা আমাদের প্রতিটি শিশুকে বিদ্যালয়ে নিয়ে যাবো...

সকলকেই শিক্ষার আলোয় আলোকিত করবো।

ASER ২০০৫ থেকে ২০০৭ঃ ASER এর বিবর্তন



ASER 2005	ASER 2006	ASER 2007
৬—১৪ বছর বয়সী শিশুদের জিজ্ঞসা করা হয়েছিল... নথিভুক্তকরণের ব্যবস্থা এবং বিদ্যালয়ের ধরণ। শিশুরা যখন পরীক্ষা দিয়েছিল তখন তারা ভাষা পড়ার কাজ এবং গণিতের কাজ করেছিল।	৩—১৬ বছর বয়সী শিশুদের জিজ্ঞসা করা হয়েছিল... ● নথিভুক্তকরণের ব্যবস্থা। ● বিদ্যালয়ের ধরণ। ৫—১৬ বছরের শিশুরা করেছিল ● পড়ার কাজ। ● গণিতের কাজ। ● বোধশক্তি পরীক্ষণের কাজ। ● লেখার কাজ। মায়েদেরও একটি করে সাধারণ অনুচ্ছেদ পড়তে বলা হয়েছিল।	৩—১৬ বছর বয়সী শিশুদের জিজ্ঞসা করা হয়েছিল... ● নথিভুক্তকরণের ব্যবস্থা। ● বিদ্যালয়ের ধরণ। ● প্রাইভেট টিউশনের অবস্থা। ৫—১৬ বছরের শিশুরা করেছিল ● ভাষার কাজ। ● গণিতের কাজ। ● বোধশক্তি পরীক্ষণের কাজ। ● সমস্যা সমাধানের কাজ। ● ইংরাজীর কাজ। ● বিদ্যালয় পরিদর্শন।
নমুনা ঃ- প্রতিটি জেলায় এখান-ওখান থেকে ২০টি বাছাই করা গ্রাম।	নমুনা ঃ- ২০০৫ সালের ২০টি বাছাই করা গ্রাম এবং ১০টি নতুন বাছাই করা গ্রাম।	নমুনা ঃ- আসার ২০০৫ সালের ১০টি গ্রাম। আসার ২০০৬ সালের ১০টি গ্রাম। ১০টি নতুন বাছাই করা গ্রাম।

পরীক্ষা এবং পরীক্ষণ



- ASER 2007 এবং 2006 এর পরীক্ষাপত্রের মধ্যে তুলনামূলক সামঞ্জস্য রাখার চেষ্টা করা হয়েছে।
- প্রতিটি রাজ্যের পরীক্ষা পত্র তৈরী এবং শোধন করার জন্য একটি সাধারণ কাঠামোর ব্যবহার করা হয়েছে।
- রাজ্যের প্রথম এবং দ্বিতীয় শ্রেণীর পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তুকে মাথায় রেখে পরীক্ষা পত্রটিকে সামঞ্জস্যপূর্ণ করে তোলা হয়েছে।
- বিদ্যালয়ের প্রথম পর্যায়ের ইংরাজী পাঠ্যপুস্তকের বিষয় বস্তুকে মাথায় রেখে ইংরাজীর পরীক্ষা পত্রটি তৈরী করা হয়েছে।
- পরীক্ষা পত্রটিকে অন্তিমরূপ দেওয়ার আগে ভারতবর্ষের বিভিন্ন জায়গায় পরীক্ষা করে দেখা হয়েছে।
- প্রত্যেকটি সমীক্ষক প্রশিক্ষণের সময় একদিন গ্রামে গিয়ে হাতে কলমে অভ্যাস করেছে।
- সমীক্ষা করার সময় শিশুরা নিজের ভাষায় পরীক্ষা দিয়েছে।

ASER 2007 -এ জিজ্ঞাসা করা হয়েছিল....

বিদ্যালয় পূর্বে/বিদ্যালয়ের মধ্যে অবস্থা :-

- ৩—৬ বছরের শিশুদের জিজ্ঞাসা করা হয়। যদি তারা বিদ্যালয়ে যায় তাহলে তারা কোন্ ধরনের বিদ্যালয়ে যায়?
- ৫—১৬ বছরের শিশুরা বিদ্যালয়ে যায় কি যায় না? যদি তারা বিদ্যালয়ে যায় তাহাল তারা কোন্ ধরনের বিদ্যালয়ে যায় (সরকারী না বেসরকারী)?
- ৫—১৬ বছরের শিশুদের এটিও জিজ্ঞাসা করা হয় তারা কি প্রাইভেট টিউশন নেয়?

শিক্ষার স্তর :-

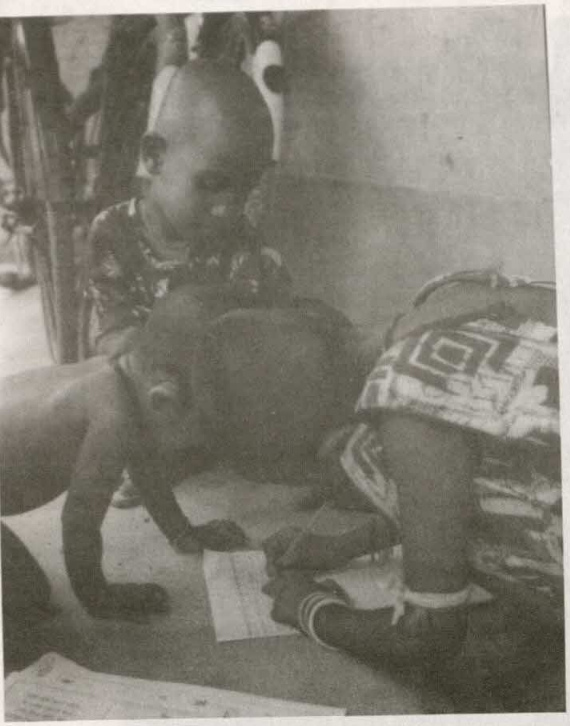
৫—১৬ বছরের শিশুদের কিছু পড়তে লিখতে বলা হয় সেগুলি হল।

- মাতৃভাষায় পড়া
- গণিত
- বোধ পরীক্ষণ
- সমস্যার সমাধান
- ইংরাজী পড়া

শিশুদের বাড়ি-বাড়ি গিয়ে পরীক্ষা নেওয়া হয়। নির্দিষ্ট বাড়িটিতে ৩—১৬ বছর বয়েসী শিশুদের চিহ্নিত করা হয়।

শিশুদের পরীক্ষা নেওয়ার আগে, সমীক্ষকেরা শিশুদের সঙ্গে ভালোভাবে বন্ধুত্ব করে নেয়। নির্ধারিত কাজটির প্রাথমিক উদ্দেশ্য হল, বাচ্চারা সহজ সরলভাবে গণিত, মাতৃভাষা এবং বোধ শিক্ষামূলক প্রশ্নের উত্তর দিতে পারছে কিনা ভালোভাবে দেখা।

ভাষার কাজ



প্রতিটি শিশুকে একটি সাধারণ প্রশ্নপত্রের মাধ্যমে মূল্যায়ন করা হয়েছিল।

- ভাষা পরীক্ষাটি চারটি ভাগে বিভক্ত।

(১) বর্ণ ঃ কতকগুলি পরিচিত বর্ণ।

(২) শব্দ ঃ কতকগুলি দুই অক্ষরের মাত্রাযুক্ত সাধারণ শব্দ।

(৩) অনুচ্ছেদ (প্রথম শ্রেণী) ঃ সম্বন্ধযুক্ত চারটি বাক্য দ্বারা গঠিত সরল অনুচ্ছেদ। অনুচ্ছেদ ব্যবহৃত শব্দগুলি প্রথম শ্রেণীর পাঠ্যপুস্তক থেকে গৃহীত।

(৪) কাহিনী (দ্বিতীয় শ্রেণী) ঃ ৭—১০টি বাক্যের ছোট কাহিনী।

বাক্যের গঠন সহজ-সরল, শব্দগুলি পরিচিত, এবং পারিপার্শ্বিক বিষয়বস্তুর সাথে সম্পর্কযুক্ত। এই শব্দগুলি রাজ্যের দ্বিতীয় শ্রেণীর পাঠ্যপুস্তকে আছে।

ভাষা মূল্যায়ন

কাহিনী

ছোট ইঁদুর একদিন একা গর্তের বাইরে বেরল। বাইরে একটা জাল পাতা ছিল। ইঁদুর জালে ধরা পড়ল। ধরা পড়ে ছোট ইঁদুর ঘাবড়ে গেল। লাফালাফি করে আরও জালে জড়িয়ে পড়ল। একটা হুলো বিড়াল দূরে বসে মজা দেখছিল। সে ফন্দি আঁটল এবার ছোট ইঁদুরকে খাবে। বিড়াল হাঁ করে দাঁতের ধার দেখতে লাগল। বাঃ বেশ ধার তো। এদিকে বিড়ালের দাঁত দেখে ইঁদুরেরও নিজের দাঁতের কথা মনে হল। সে তখনই দাঁত দিয়ে জাল কেটে ফেলল। হুলো অবাক হয়ে গেল।

অনুচ্ছেদ

রামায়ণে জটায়ুর কাহিনী আছে।
সে এক বিরাট বড় পাখি।
সীতাকে রাবণ তুলে নিয়ে গেল।
জটায়ু সীতাকে ছাড়াতে পারল না।

অক্ষর

দ ক চ
ব ল
থ হ ত
ম খ

শব্দ

নাক আতা
কুঁড়ি
খুশি টিয়া
দেরী লোভ
পিঠে
ঝোলা দিন

নমুনা ঃ সাধারণ মাতৃভাষার পরীক্ষা

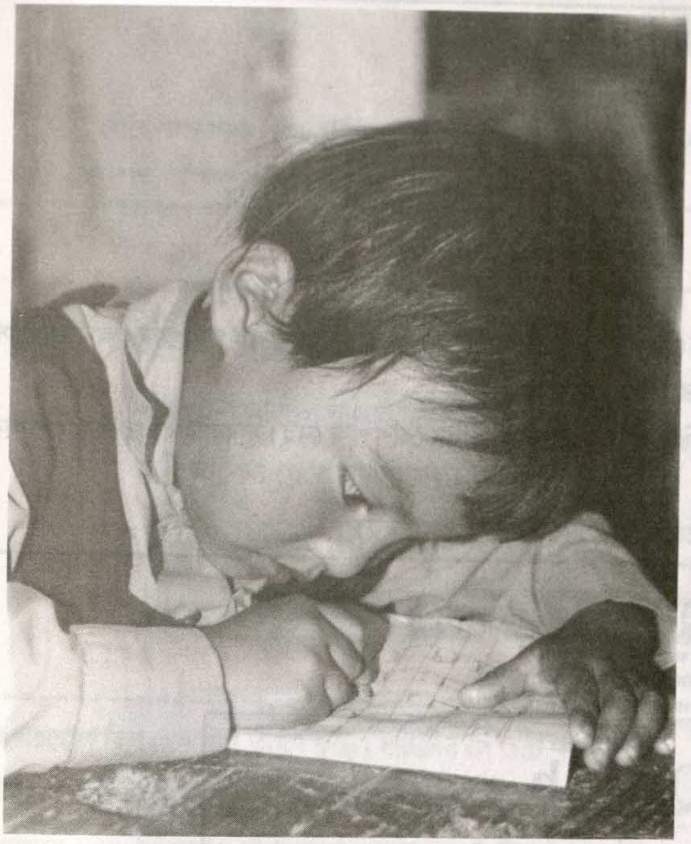
নমুনা ঃ একই ধরনের পরীক্ষা বিভিন্ন ভাষায়

নমুনা ঃ শিশুরা যে ভাষায় পড়তে ইচ্ছুক সেই ভাষাতেই তারা পড়তে পারে।

এই পরীক্ষা পত্রটি বানানোর সময় প্রতিটি রাজ্যের প্রধান ভাষার উপর জোর দেওয়া হয়েছে।

- পরীক্ষা পত্রে শব্দের সংখ্যা, বাক্যের সংখ্যা, শব্দের ধরণ এই সমস্ত বিষয়গুলি গত বছরের পরীক্ষা পত্রের সঙ্গে তুলনামূলক সামঞ্জস্য রাখা হয়েছে।
- শব্দের কোষ ও বাক্য গঠনে প্রথম এবং দ্বিতীয় শ্রেণীর রাজ্য পাঠ্যপুস্তকের সঙ্গে সামঞ্জস্য রাখা হয়েছে।

গণিতের কাজ



প্রতিটি শিশুকে একটি সাধারণ প্রশ্নপত্রের মাধ্যমে মূল্যায়ন করা হয়েছিল। গণিত মূল্যায়ণের বিষয়টি চারটি ভাগে বিভক্ত।

- সংখ্যা পরিচিতি ১—৯ ঃ খেয়াল খুশিমতো বেছে নেওয়া ১—৯ এর মধ্যে কয়েকটি সংখ্যা।
- সংখ্যা পরিচিতি ১০—৯৯ ঃ খেয়াল খুশিমতো বেছে নেওয়া ১০—৯৯ এর মধ্যে কয়েকটি সংখ্যা।
- বিয়োগ ঃ দুই অঙ্কের হাতে রাখা বিয়োগ।
- ভাগ ঃ তিন অঙ্কের সংখ্যাকে একটি সংখ্যা দিয়ে ভাগ।

গণিত মূল্যায়ন

সংখ্যা পরিচিতি ১—৯		সংখ্যা পরিচিতি ১০—৯৯		বিয়োগ		ভাগ
		৫২	৪৩	৩৭ − ২৯	৬৩ − ৩৮	৭)৮৭৯(
১	৪					
৭	৩	৩৭	২৭	৪৭ − ২৮	৩৫ − ১৭	৬)৮২৪(
৬	৯	৫৫	২৮	৯২ − ৭৬	৭৪ − ৫৭	৮)৯৮৫(
৫	২	৯১	৬৫			
		৩৬	৪৩	৪১ − ১৪	৬৬ − ৪৮	৪)৫১৭(
৫টি জিজ্ঞেস করুন। ৫টির মধ্যে ৪টি সঠিক হতে হবে।		৫টি জিজ্ঞেস করুন। ৫টির মধ্যে ৪টি সঠিক হতে হবে।		২টি করতে দিন। দুটিই সঠিক হতে হবে।		একটি করবে। কিন্তু সেই ভাগটি সঠিক হতে হবে।

গণিত পরীক্ষার নমুনা

একই ধরনের পরীক্ষা বিভিন্ন ভাষায়

ইংরাজীর কাজ

প্রতিটি শিশু নিজের ভাষায়, (বা তার পছন্দ মত অন্য কোন ভাষায়) পড়ার পরীক্ষা দেয়...

- প্রতিটি শিশুর কাছ থেকে ইংরাজিতে কিছু সাধারণ পরীক্ষা নেওয়া হয়।
- ইংরাজী পরীক্ষায় পড়া এবং সাধারণ বোধমূলক কার্য থাকে।

<u>শিশুদেরকে জিজ্ঞাসা করা হয়...</u>

- বড়ো বর্ণ
- ছোট বর্ণ
- শব্দ ঃ তিনটি বর্ণ দ্বারা গঠিত সাধারণ শব্দ, যেগুলি শিশুদের প্রাত্যহিক জীবনের সঙ্গে সম্বন্ধযুক্ত। শব্দ পড়ার পর শব্দের অর্থ জিজ্ঞাসা করা হয়। শিশুরা নিজের ভাষায় ইংরাজী শব্দের অর্থ বলতে পারে কিনা সেটি দেখা হয়।
- বাক্য ঃ এই বাক্যগুলির গঠন সাধারণ এবং শব্দগুলিও পরিচিত। একটি বাক্যে পাঁচটির বেশি শব্দ নেই। বাক্যটি পড়ার পর শিশুদের কাছ থেকে বাক্যের অর্থ জিজ্ঞাসা করা হয়।

বিশেষ দ্রষ্টব্য :- শিশুরা যে উচ্চতর স্তর পর্যন্ত পড়তে পারে, তাকে সেই উচ্চতর স্তরে রাখা হয়।

ENGLISH TEST Sample

সব বাচ্চাকে পরীক্ষা করবেন।
সর্বোচ্চ স্তরে ✓ চিহ্ন দেবেন।
শব্দ ও বাক্যের অর্থ বাচ্চা পারছে কিনা লিখে নেবেন।

①	②
A J Q R E Y N O	h p x u m d g t
৫টি জিজ্ঞাসা করবেন, ৪টি অবশ্যই সঠিক হতে হবে।	৫টি জিজ্ঞাসা করবেন, ৪টি অবশ্যই সঠিক হতে হবে।
③	④
cat red cup lip pig bus	<u>What</u> is your <u>name</u>? This is a small bag. I like to read. <u>I</u> have a <u>mother.</u>
৫টি জিজ্ঞাসা করবেন, ৪টি অবশ্যই সঠিক হতে হবে। বাচ্চাকে শব্দের অর্থ আঞ্চলিক ভাষায় বলতে বলবেন।	৫টি জিজ্ঞাসা করবেন, ৪টি অবশ্যই সঠিক হতে হবে। বাচ্চাকে বাক্যের অর্থ আঞ্চলিক ভাষায় বলতে বলবেন।

সমীক্ষকেরা ইংরাজীতে পরীক্ষা নিতে সমর্থ কিনা জানার জন্য প্রশিক্ষনের সময় তাদের ইংরাজীতে পরীক্ষা নেওয়া সম্বন্ধে জ্ঞান সঞ্চার করা হয়েছিল।

বোধমূলক পরীক্ষার কাজ

বোঝো আর বলো (বোধ পরীক্ষণ) - প্রঃ ১ ও ২

বাচ্চাকে কোন একটি অনুচ্ছেদ পড়তে বলুন। বাচ্চার পড়ার শেষে ওকে প্রশ্ন করুন।

অনুচ্ছেদ

গরমে আম পাওয়া যায়।

মণির মা আমের আচার বানান।

শীতকালে আপেল পাওয়া যায়।

মণি আপেল খেতে ভালবাসে।

প্রঃ ১. মণির মা কী বানান?

প্রঃ ২. আপেল কখন পাওয়া যায়?

কাহিনী

একটা খরগোশ ছিল। সে ছিল ভীষণ কুঁড়ে। সারাদিন সে শুয়ে থাকত। একদিন ও একটা গাছের নীচে শুয়েছিল। হঠাৎ খরগোশ একটা পিঁপড়ের সারি দেখতে পেল। পিঁপড়েরা গাছে চড়ছে। চড়েই তখনই নীচে নামছে। পিঁপড়েরা খুব খাটতে পারে। সবসময় কাজ, কাজ আর কাজ। ওদের দেখে খরগোশও কুঁড়েমি ছেড়ে দিল। সেও কাজ করা শুরু করল। তারপর থেকে খরগোশ খুব খাটিয়ে হয়ে উঠল। সবাই তার প্রশংসা করতে লাগল। কেউ আর তাকে মন্দ বলত না। খরগোশও ভারী খুশী হয়ে রইল।

প্রঃ ৩। খরগোশটা সারাদিন কী করত?

প্রঃ ৪। পিঁপড়েরা কী করছে?

শোন এবং উত্তর

প্রতিটি শিশুকে দুটি বিয়োগ ও সমাধান করতে দেওয়া হয়।

দুটি বিয়োগের সমস্যায় টাকার অঙ্ক। সেখানে দুটি কাজ করতে দেওয়া হয়।

প্রথম-বিয়োগের অঙ্কের দুটি সংখ্যায় ৫ দ্বারা বিভাজ্য (যেমন, ১৫, ২৫, ৩৫ ইত্যাদি) এটি ৫০ পর্যন্ত সীমাবদ্ধ।

দ্বিতীয় বিয়োগের দুটি সংখ্যা ৫ দ্বারা বিভাজ্য নয়। (যেমন ১৭, ২৮, ৩৯ ইত্যাদি) এটিও ৫০ পর্যন্ত সীমাবদ্ধ।

ভাষা পড়া এবং ভাষার মৌখিক প্রশ্নের উত্তর

শিশুরা যে পাঠটি পড়েছে, সেই পাঠ থেকে শিশুদের কিছু বোধমূলক প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করা হয়। এটি পাঠমূলক বিভাগের অর্ন্তভুক্ত।

সেখানে দুটি প্রশ্ন করা হয় ঃ

প্রথম স্তরের পাঠ (প্রথম শ্রেণীর অর্ন্তভুক্ত)।

দ্বিতীয় স্তরের পাঠ (দ্বিতীয় শ্রেণীর অর্ন্তভুক্ত)।

শিশুকে মূল পাঠটি পড়তে বলা হয়। তারপর ঠিক ঐ সময়েই সমীক্ষক শিশুটিকে মূল পাঠ থেকে দুটি মৌখিক প্রশ্ন করেন। দুটি প্রশ্নেরই তথ্য শিশুটি যে পাঠটি পড়ছে তার সঙ্গে সম্বন্ধযুক্ত। শিশুরা মৌখিক উত্তর দেয় নিজের ভাষায়।

গণিত মূল্যায়ন

প্রশ্নের অঙ্ক

১. তোমার কাছে ৫০ টাকা আছে। তুমি ৩৫ টাকার জুতো কিনলে। এখন তোমার কাছে কত টাকা রইল?

২. তোমার কাছে ৫০ টাকা আছে। তুমি ২৮ টাকার মিষ্টি কিনলে। এখন তোমার কাছে কত টাকা রইল?

২টি প্রশ্ন জিজ্ঞেস করুন।

পশ্চিমবঙ্গ গ্রামীণ

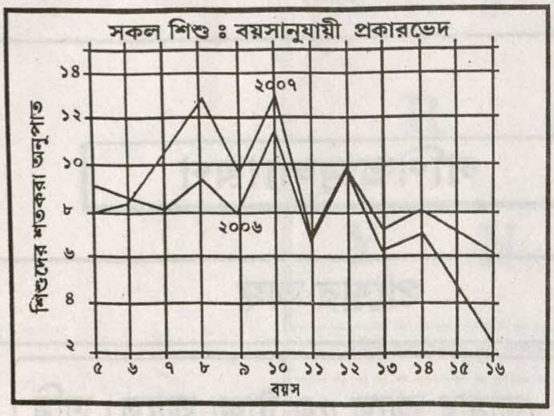
১৭টি জেলা থেকে গৃহীত সমীক্ষার তথ্য।

নাম নথিভুক্তকরণ

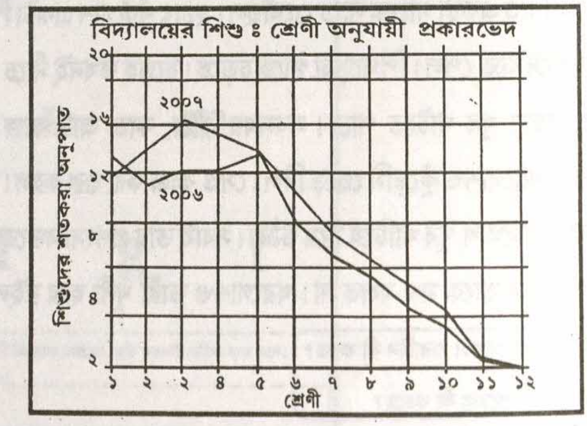
বিদ্যালয়ে শিশুদের নথিভুক্তকরণ এবং বিদ্যালয় ছুট শিশু ২০০৬ এবং ২০০৭

শিশুদের বয়স	২০০৬: একই বয়সী শিশুদের মধ্যে বিভিন্ন বিদ্যালয়ে নাম নথিভুক্তকরণের শতকার হার			বিদ্যালয় বহির্ভুত শতকরা শিশু	
	সরকারী	বেসরকারী	অন্যান্য (মাদ্রাসা+ ই.জি.এস.)	বিদ্যালয়ের বাইরে	মোট
বয়স ঃ ৬-১৪ মোট	৮৭.৪	৩.৫	১.৪	৭.৮	১০০
বয়স ঃ ৭-১৬ মোট	৮৪.৬	২.৫	১.৩	১১.৬	১০০
বয়স ঃ ৭-১০ মোট	৯০.৮	৪.০	১.১	৪.২	১০০
বয়স ঃ ৭-১০ ছেলে	৯১.০	৩.৮	১.১	৪.২	১০০
বয়স ঃ ৭-১০ মেয়ে	৯০.৭	৪.২	১.১	৪.১	১০০
বয়স ঃ ১১-১৪ মোট	৮৩.৮	১.৪	১.৮	১৩.০	১০০
বয়স ঃ ১১-১৪ ছেলে	৮২.৫	১.৪	২.৩	১৩.৭	১০০
বয়স ঃ ১১-১৪ মেয়ে	৮৫.২	১.৪	১.৩	১২.১	১০০
বয়স ঃ ১৫-১৬ মোট	৬৯.৩	০.৭	০.৭	২৯.৩	১০০
বয়স ঃ ১৫-১৬ ছেলে	৬৫.৫	০.৬	০.৮	৩৩.২	১০০
বয়স ঃ ১৫-১৬ মেয়ে	৭৩.৬	০.৯	০.৬	২৪.৯	১০০

শিশুদের বয়স	২০০৭: একই বয়সী শিশুদের মধ্যে বিভিন্ন বিদ্যালয়ে নাম নথিভুক্তকরণের শতকার হার			বিদ্যালয় বহির্ভুত শিশু	
	সরকারী	বেসরকারী	অন্যান্য (মাদ্রাসা+ ই.জি.এস.)	বিদ্যালয়ের বাইরে	মোট
বয়স ঃ ৬-১৪ মোট	৮৮.৮	৪.৩	২.১	৪.৮	১০০
বয়স ঃ ৭-১৬ মোট	৮৭.৪	৩.৬	২.৩	৬.৭	১০০
বয়স ঃ ৭-১০ মোট	৯২.৫	৪.০	১.৬	১.৯	১০০
বয়স ঃ ৭-১০ ছেলে	৯২.০	৪.৫	১.৬	১.৮	১০০
বয়স ঃ ৭-১০ মেয়ে	৯৩.০	৩.৫	১.৫	২.০	১০০
বয়স ঃ ১১-১৪ মোট	৮৩.৮	৩.১	৩.১	১০.১	১০০
বয়স ঃ ১১-১৪ ছেলে	৮৩.২	২.৮	২.৫	১১.৬	১০০
বয়স ঃ ১১-১৪ মেয়ে	৮৪.৫	৩.৫	৩.৭	৮.৩	১০০
বয়স ঃ ১৫-১৬ মোট	৭১.৩	২.৪	৩.৭	২২.৬	১০০
বয়স ঃ ১৫-১৬ ছেলে	৬৬.০	২.৩	৩.৬	২৮.১	১০০
বয়স ঃ ১৫-১৬ মেয়ে	৭৭.৬	২.৬	৩.৮	১৬.১	১০০



নমুনার মধ্যে বয়স এবং শ্রেণী অনুযায়ী শিশুদের প্রকারভেদ



ছোট শিশুদের তথ্য

প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয় এবং প্রাথমিক বিদ্যালয়-এর তথ্য ২০০৬ এবং ২০০৭

প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয় এবং প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শতকরা হার	২০০৬ শতকরা শিশু: প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয়/অঙ্গনওয়াড়ি	বিদ্যালয়ে পাঠরত শিশু			কখনও কোন বিদ্যালয়ে ভর্তি হয় নি	মোট
		সরকারী	বেসরকারী	অন্যান্য বিদ্যালয়		
বয়স ঃ ৩ বছর মোট	৬৮.৯				৩১.১	১০০
বয়স ঃ ৪ বছর মোট	৭৬.৭				২৩.৩	১০০
বয়স ঃ ৫ বছর মোট	৫৪.৬	২৮.৩	৪.৯	১.১	১১.২	১০০
বয়স ঃ ৬ বছর মোট	১০.৩	৭৬.৭	৮.৮	০.৮	৩.৪	১০০

প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয় এবং প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শতকরা হার	২০০৭ শতকরা শিশু: প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয়/অঙ্গনওয়াড়ি	বিদ্যালয়ে পাঠরত শিশু			কখনও কোন বিদ্যালয়ে ভর্তি হয় নি	মোট
		সরকারী	বেসরকারী	অন্যান্য বিদ্যালয়		
বয়স ঃ ৩ বছর মোট	৮০.৬				১৯.৪	১০০
বয়স ঃ ৪ বছর মোট	৮৮.২				১১.৮	১০০
বয়স ঃ ৫ বছর মোট	৩৩.২	৫০.৭	৯.১	১.৩	৫.৮	১০০
বয়স ঃ ৬ বছর মোট	৩.৮	৮২.৪	১০.১	১.৩	২.৪	১০০

শিক্ষার স্তর

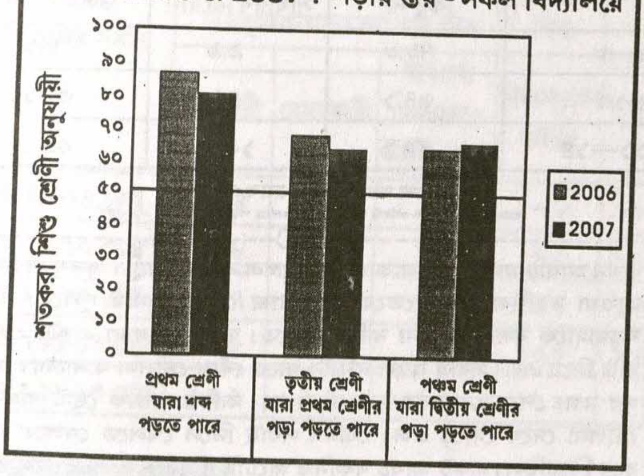
ভাষার স্তর ঃ শিশুদের শতকরা অনুপাত যারা পড়তে পারে।

শ্রেণী	বর্ণ চেনে না	বর্ণ	শব্দ	প্রথম শ্রেণীর অনুচ্ছেদ	দ্বিতীয় শ্রেণীর অনুচ্ছেদ	মোট
১ম	১৯.৪	৫১.৪	২০.২	৫.৩	৩.৭	১০০
২য়	৫.৯	২০.৪	৫১.৬	১৭.৫	৪.৭	১০০
৩য়	৩.৪	১১.৭	২০.৩	৫২.১	১২.৬	১০০
৪য়	২.১	৫.৫	১১.৩	২৫.৮	৫৫.৪	১০০
৫য়	১.৭	২.৮	৮.৯	২০.১	৬৬.৫	১০০
৬য়	০.৬	১.৭	৪.৬	১৪.৮	৭৮.৩	১০০
৭য়	০.২	১.৯	৩.৩	১৩.৭	৮১.০	১০০
৮য়	০.৩	১.০	১.৩	৭.৫	৮৯.৯	১০০
মোট	৪.৭	১৩.৫	১৭.৮	২২.৪	৪১.৭	১০০

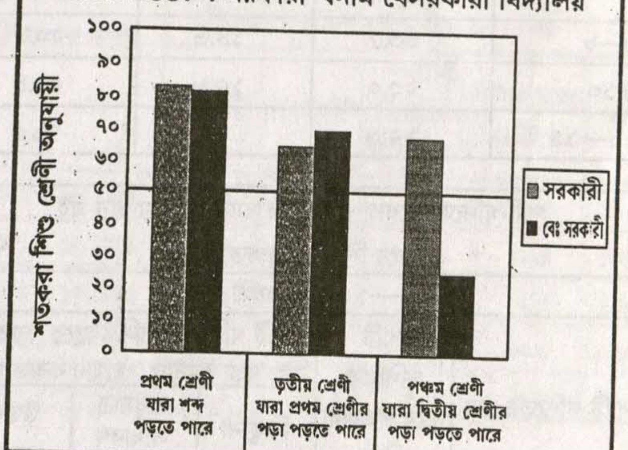
গণিতের স্তর ঃ শিশুদের শতকরা অনুপাত যারা গণিত পারে।

শ্রেণী	সংখ্যা চেনে না	সংখ্যা চেনা		বিয়োগ	ভাগ	মোট
		১—৯	১০—৯৯			
১ম	১৮.৮	৫৩.০	১৯.৬	৬.৩	২.৩	১০০
২য়	৪.০	২৩.৫	৪৯.৬	১৯.৬	৩.৩	১০০
৩য়	৩.০	১৩.৩	১৯.৯	৫১.২	১২.৬	১০০
৪য়	১.৯	৫.৮	১২.৬	২৭.৯	৫১.৮	১০০
৫য়	১.৬	৩.৯	৯.০	২৫.৬	৬০.০	১০০
৬য়	১.০	২.১	৬.৬	২০.৫	৬৯.৮	১০০
৭য়	১.২	২.৩	৬.৩	১৭.০	৭৩.১	১০০
৮য়	০.৭	০.৮	৪.৫	১২.৯	৮১.২	১০০
মোট	৪.৩	১৪.৭	১৮.২	২৫.০	৩৭.৮	১০০

ASER 2006 & 2007 : পড়ার স্তর - সকল বিদ্যালয়ে



ASER 2007 : সরকারী বনাম বেসরকারী বিদ্যালয়



ইংরাজী পড়ার স্তর ঃ শতকরা শিশু যারা পড়তে পারে।

শ্রেণী	যারা বড় বর্ণ পড়তে পারে না	যারা বড় বর্ণ পড়তে পারে	যারা ছোট বর্ণ পড়তে পারে	যারা ছোট বর্ণ পড়তে পারে	যারা সাধারণ বাক্য পড়তে পারে	মোট
১	৫৭.৬	২৬.৪	৭.৬	৫.৩	৩.১	১০০
২	২৫.৩	৪৩.৮	১৮.০	১০.৭	২.৩	১০০
৩	১৪.৩	২১.১	২৭.৭	৩২.২	৪.৮	১০০
৪	৬.৭	১১.৮	১৪.১	৪৫.২	২২.২	১০০
৫	৪.৮	৯.১	১১.৬	৩১.৮	৪২.৮	১০০
৬	২.৮	৫.৬	৭.৯	২৯.৪	৫৪.২	১০০
৭	২.২	৫.১	৬.৪	২৯.৮	৫৬.৫	১০০
৮	১.১	২.২	৪.৬	২০.৩	৭১.৮	১০০
মোট	১৬.০	১৮.০	১৪.০	২৬.৩	২৫.৭	১০০

ইংরাজীতে বোধমূলক প্রশ্ন

শ্রেণী	শতকরা শিশু যারা শব্দ পড়তে পারে এবং শব্দের মানে বলতে পারে	শতকরা শিশু যারা বাক্য পড়তে পারে এবং বাক্যের মানে বলতে পারে
১	৬৩.৫	৮৯.৮
২	৬২.২	৬২.৫
৩	৪৬.০	৭৪.০
৪	৮.৬	৪৮.৬
৫	৬৫.৩	৭৩.৩
৬	৭১.৬	৮৪.৭
৭	৭৩.৩	৭৭.৭
৮	৬৬.৬	৮৪.৮
মোট	৬০.৬	৭৫.২

<u>ইংরাজীতে বোধ শক্তি</u> ঃ যে সমস্ত শিশু যারা শব্দ পড়তে পারে সেই সমস্ত শিশুদের মধ্যে ৬০% শিশু মাত্র সেই শব্দের মানে বলতে পারে। অন্যদিকে যে সমস্ত শিশু যারা বাক্য পড়তে পারে সেই সমস্ত শিশুদের মধ্যে ৫০% শিশু মাত্র সেই বাক্যের মানে বলতে পারে।

বোধমূলক প্রশ্নের সমস্যা ও সমাধান

ভাষার স্তরে শিশুদের দক্ষতা (ভাষার পাঠ পড়া ও মৌখিক প্রশ্নের উত্তর)

শিশুদের বয়স (৬—১০ বছর)			
ভাষার স্তর	ভাষার স্তরে শতকরা নির্দিষ্ট শিশু	শতকরা শিশুর ভাষার স্তর যারা মৌখিক প্রশ্নের উত্তর পেরেছে	
		প্রথম শ্রেণীর পাঠ্য স্তর	দ্বিতীয় শ্রেণীর পাঠ্য স্তর
শব্দ	২৩.১	১১.১	৫.৭
প্রথম শ্রেণীর পাঠ্য	২৬.৪	৭৫.০	১৩.৬
দ্বিতীয় শ্রেণীর পাঠ্য	২৯.০	৯৩.১	৭১.৫

শিশুদের বয়স (১১—১৪ বছর)			
ভাষার স্তর	ভাষার স্তরে শতকরা নির্দিষ্ট শিশু	শতকরা শিশুর ভাষার স্তর যারা মৌখিক প্রশ্নের উত্তর পেরেছে	
		প্রথম শ্রেণীর পাঠ্যস্তর	দ্বিতীয় শ্রেণীর পাঠ্যস্তর
শব্দ	৭.১	৩১.৫	২০.৩
প্রথম শ্রেণীর পাঠ্য	১৭.১	৭১.৪	২৯.০
দ্বিতীয় শ্রেণীর পাঠ্য	৭১.৯	৯৫.৯	৮৪.৬

বিয়োগের সমস্যা সমাধানের দ্বারা শিশুদের দক্ষতা যাচাই			
বিদ্যালয়ে যাওয়া শিশু			
বয়সের ভাগ	শতকরা শিশু যারা বিয়োগ করতে পারে		
	কিছু না	সাধারণ বিয়োগ	উভয় সমস্যা
৬—৮	৬৩.৫	১৪.৬	২০.৮
৯-১০	২৩.০	১০.৮	৬৩.৮
১১—১৪	১২.৬	৮.৬	৭৬.৬

বিয়োগের সমস্যা সমাধানের দ্বারা শিশুদের দক্ষতা যাচাই			
বিদ্যালয়ে না যাওয়া শিশু			
বয়সের ভাগ	শতকরা শিশু যারা বিয়োগ করতে পারে		
	কিছু না	সাধারণ বিয়োগ	উভয় সমস্যা
৬—৮	৭৮.৮	৯.৯	৮.১
৯-১০	৬৪.১	৪.৮	৩১.১
১১—১৪	৪৯.৯	১২.৮	৩৪.১

পাটিগণিতে বিয়োগ ও ভাগের সমস্যা ও সমাধান এই বিষয়ে শিশুদের দক্ষতা যাচাই				
৬—১০ বছর বয়সী শিশু				
পাটি গণিতের স্তর	পাটি গণিতের স্তরে শতকরা শিশু	পাটি গণিতের নির্দিষ্ট স্তরে শতকরা শিশু যারা সমস্যার সমাধান করতে পারে		
		কিছু না	শুধুমাত্র সাধারণ সমস্যা	উভয় সমস্যা
সংখ্যা পরিচিতি ১০—৯৯	২২.৭	৮৪.৮	৬.৮	৬.৯
বিয়োগ	২৭.৯	২৪.৯	৩২.১	৩৯.৮
ভাগ	২৬.৮	৩.৮	৪.৭	৯০.৬

পাটিগণিতে বিয়োগ ও ভাগের সমস্যা ও সমাধান এই বিষয়ে শিশুদের দক্ষতা যাচাই				
১১—১৪ বছর বয়সী শিশু				
পাটি গণিতের স্তর	পাটি গণিতের স্তরে শতকরা শিশু	পাটি গণিতের নির্দিষ্ট স্তরে শতকরা শিশু যারা সমস্যার সমাধান করতে পারে		
		কিছু না	শুধুমাত্র সাধারণ সমস্যা	উভয় সমস্যা
সংখ্যা পরিচিতি ১০—৯৯	৮.৯	৫১.১	১৫.৩	২৮.০
বিয়োগ	২২.৩	১৯.৮	২১.০	৫৫.৯
ভাগ	৬৪.৩	১.৭	৩.৭	৯৩.১

বোঝো আর বলো (বোধ পরীক্ষণ)

বাচ্চাকে কোন একটি কাহিনী পড়তে বলুন। বাচ্চার পড়ার শেষে ওকে প্রশ্ন করুন।

কাহিনী

তখন আষাঢ় মাস ছিল। আকাশ ছেয়ে গেল কালো মেঘে। ফুরফুরে ঠান্ডা হাওয়া বইছিল। রাজু ভেবেছিল, আজ সে দোলনায় দুলবে। রাজু বড়দাদাকে বলল দোলনা বানিয়ে দিতে। তখন বড়দাদা একটা মোটা দড়ি নিয়ে এল। সবাই মিলে দড়িটা গাছে বেঁধে দোলনা বানালো। রাজু খুব মজা পেয়ে দোলনায় দুলতে লাগল। আরও অনেক ছোট বাচ্চারা দোলনা দেখে দৌড়ে এল। সেদিন সবাই মিলে খেলতে খেলতে রাত হয়ে গিয়েছিল। একটু আধটু বকুনিও জুটেছিল সবার কপালে। তবু ওরা রোজ বিকেলে দোলনা চড়তে আসত।

প্রঃ ৩। রাজু কী করবে ভেবেছিল?
প্রঃ ৪। বড়দাদা কী করে দোলনা বানালো?

আজ রবিবার।
ছোটু আজ ঘুড়ি উড়াবে।
ঘুড়ি উড়াতে খুব মজা।
ছোটু দোকান থেকে ঘুড়ি কিনবে।

প্রঃ ১. ছোটু আজ কী করবে?
প্রঃ ২. ছোটু কোথা থেকে ঘুড়ি কিনবে?

আমাদের বাড়ি রায়পুরে।
রেলগাড়ি চড়ে যেতে হয়।
কলকাতা থেকে অনেক দূর।
যেতে সারাদিন সময় লাগে।

প্রঃ ১. কিসে চড়ে রায়পুর যেতে হয়?
প্রঃ ২. রায়পুর যেতে কত সময় লাগে?

বিদ্যালয়ে পাঠরত শিশু যারা প্রাইভেট টিউশন পরে								
শতকরা শিশুদের হার								
শ্রেণী	১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮
সরকারী বিদ্যালয়	৩০.৬	৪৫.৬	৬৩.০	৭৪.০	৮৩.৩	৮৫.০	৮৩.৭	৮৮.৫
বেঃ সরকারী বিদ্যালয়	৪০.৫	৫৪.৯	৫৯.৫	৬৭.০	৬২.৭	৬৮.৬	৭৫.৬	৮৯.৭

Annual Status of Education Report
অসর ASER 2007 RURAL
Facilitated by PRATHAM

পশ্চিমবঙ্গ গ্রামীণ

১৭টি জেলা থেকে গৃহীত সমীক্ষার তথ্য

- পশ্চিমবঙ্গের ৬—১৪ বছর সকল শিশুদের মধ্যে ৯৫% শিশুর নাম বিদ্যালয়ে নথিভুক্ত আছে। কিন্তু ১১—১৪ বছর বয়সী শিশুদের মধ্যে ১০% শিশু বিদ্যালয় ছুট হিসাবে পরিগণিত হয়েছে।
- তৃতীয় শ্রেণীর শিশুদের মধ্যে ২৫% উপর শিশু প্রথম শ্রেণীর পাঠ পড়তে পারে না। আবার অন্যদিকে তেমনই পঞ্চম শ্রেণীর শিশুদের মধ্যে ৩৩.৫% উপর শিশু দ্বিতীয় শ্রেণীর পাঠ পড়তে পারে না। অনুরূপভাবে ৪০% উপর শিশু সাধারণ ভাগ করতে পারে না।
- পশ্চিমবঙ্গের ছাত্র-ছাত্রী এবং শিক্ষক-শিক্ষিকাদের গড় অনুপাত ভারতবর্ষের অন্যান্য রাজ্যের তুলনায় অনেক বেশী। ৮৫% এরও বেশি শিক্ষক-শিক্ষিকারা বিদ্যালয়ে উপস্থিত থাকেন। বিদ্যালয়ে নথিভুক্ত সমস্ত শিশুদের মধ্যে ৩/৪ ভাগ শিশু প্রতিনিয়ত বিদ্যালয়ে আসে।
- অধিকাংশ শিশুদের মধ্যে অর্থের বিনিময়ে প্রাইভেট টিউশন পড়ার প্রবনতা লক্ষ্য করা গেছে।
- পুরুলিয়া, কোচবিহার, মুর্শিদাবাদ, উঃ ২৪ পরগণা এই জেলাগুলিতে শিশুদের উপর পড়াশুনার গুরুত্ব আরও বৃদ্ধি করতে হবে।

নাম নথিভুক্তকরণ

বিদ্যালয়ে শিশুদের নথিভুক্তকরণ এবং বিদ্যালয় ছুট শিশু ২০০৬ এবং ২০০৭

শিশুদের বয়স	২০০৬				
	একই বয়সী শিশুদের মধ্যে বিভিন্ন বিদ্যালয়ে নাম নথিভুক্তকরণের শতকার হার			বিদ্যালয় বহির্ভুত শিশু	
	সরকারী	বেসরকারী	অন্যান্য (মাদ্রাসা+ ই.জি.এস.)	বিদ্যালয়ের বাইরে	মোট
বয়স ঃ ৬-১৪ মোট	৮৭.৪	৩.৫	১.৪	৭.৮	১০০
বয়স ঃ ৭-১০ মোট	৯০.৮	৪.০	১.১	৪.২	১০০
বয়স ঃ ৭-১০ মেয়ে	৯০.৭	৪.২	১.১	৪.১	১০০
বয়স ঃ ১১-১৪ মোট	৮৩.৮	১.৪	১.৮	১৩.০	১০০
বয়স ঃ ১১-১৪ মেয়ে	৮৫.২	১.৪	১.৩	১২.১	১০০

শিশুদের বয়স	২০০৭				
	একই বয়সী শিশুদের মধ্যে বিভিন্ন বিদ্যালয়ে নাম নথিভুক্তকরণের শতকার হার			বিদ্যালয় বহির্ভুত শিশু	
	সরকারী	বেসরকারী	অন্যান্য (মাদ্রাসা+ ই.জি.এস.)	বিদ্যালয়ের বাইরে	মোট
বয়স ঃ ৬-১৪ মোট	৮৮.৮	৪.৩	২.১	৪.৮	১০০
বয়স ঃ ৭-১০ মোট	৯২.৫	৪.০	১.৬	১.৯	১০০
বয়স ঃ ৭-১০ মেয়ে	৯৩.০	৩.৫	১.৫	২.০	১০০
বয়স ঃ ১১-১৪ মোট	৮৩.৮	৩.১	৩.১	১০.১	১০০
বয়স ঃ ১১-১৪ মেয়ে	৮৪.৫	৩.৫	৩.৭	৮.৩	১০০

ছোট শিশুদের তথ্য

প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয় এবং প্রাথমিক বিদ্যালয়-এর তথ্য ২০০৬ এবং ২০০৭

প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয় এবং প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শতকরা হার	২০০৬					
	শতকরা শিশু					
	প্রাঃ প্রাঃ বিদ্যালয়/ অঙ্গনওয়াড়ি	বিদ্যালয়ে পাঠরত শিশু			কখনও কোন বিদ্যালয়ে ভর্তি হয় নি	মোট
		সরকারী	বেসরকারী	অন্যান্য বিদ্যালয়		
বয়স ঃ ৩ বছর মোট	৬৮.৯				৩১.১	১০০
বয়স ঃ ৪ বছর মোট	৭৬.৭				২৩.৩	১০০
বয়স ঃ ৫ বছর মোট	৫৪.৬	২৮.৩	৪.৯	১.১	১১.২	১০০
বয়স ঃ ৬ বছর মোট	১০.৩	৭৬.৭	৮.৮	০.৮	৩.৪	১০০

প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয় এবং প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শতকরা হার	২০০৭					
	শতকরা শিশু					
	প্রাঃ প্রাঃ বিদ্যালয়/ অঙ্গনওয়াড়ি	বিদ্যালয়ে পাঠরত শিশু			কখনও কোন বিদ্যালয়ে ভর্তি হয় নি	মোট
		সরকারী	বেসরকারী	অন্যান্য বিদ্যালয়		
বয়স ঃ ৩ বছর মোট	৮০.৬				১৯.৪	১০০
বয়স ঃ ৪ বছর মোট	৮৮.২				১১.৮	১০০
বয়স ঃ ৫ বছর মোট	৩৩.২	৫০.৭	৯.১	১.৩	৫.৮	১০০
বয়স ঃ ৬ বছর মোট	৩.৮	৮২.৪	১০.১	১.৩	২.৪	১০০

শিক্ষার স্তর

ভাষার স্তর ঃ শিশুদের শতকরা অনুপাত যারা পড়তে পারে।

শ্রেণী	বর্ণ চেনে না	বর্ণ	শব্দ	প্রথম শ্রেণীর অনুচ্ছেদ	দ্বিতীয় শ্রেণীর অনুচ্ছেদ	মোট
১	১৯.৪	৫১.৪	২০.২	৫.৩	৩.৭	১০০
২	৫.৯	২০.৪	৫১.৬	১৭.৫	৪.৭	১০০
৩	৩.৪	১১.৭	২০.৩	৫২.১	১২.৬	১০০
৪	২.১	৫.৫	১১.৩	২৫.৮	৫৫.৪	১০০
৫	১.৭	২.৮	৮.৯	২০.১	৬৬.৫	১০০
৬	০.৬	১.৭	৪.৬	১৪.৮	৭৮.৩	১০০
৭	০.২	১.৯	৩.৩	১৩.৭	৮১.০	১০০
৮	০.৩	১.০	১.৩	৭.৫	৮৯.৯	১০০
মোট	৪.৭	১৩.৫	১৭.৮	২২.৪	৪১.৭	১০০

গণিতের স্তর ঃ শিশুদের শতকরা অনুপাত যারা গণিত পারে।

শ্রেণী	সংখ্যা চেনে না	সংখ্যা চেনা ১—৯	সংখ্যা চেনা ১০—৯৯	বিয়োগ	ভাগ	মোট
১	১৮.৮	৫৩.০	১৯.৬	৬.৩	২.৩	১০০
২	৪.০	২৩.৫	৪৯.৬	১৯.৬	৩.৩	১০০
৩	৩.০	১৩.৩	১৯.৯	৫১.২	১২.৬	১০০
৪	১.৯	৫.৮	১২.৬	২৭.৯	৫১.৮	১০০
৫	১.৬	৩.৯	৯.০	২৫.৬	৬০.০	১০০
৬	১.০	২.১	৬.৬	২০.৫	৬৯.৮	১০০
৭	১.২	২.৩	৬.৩	১৭.০	৭৩.১	১০০
৮	০.৭	০.৮	৪.৫	১২.৯	৮১.২	১০০
মোট	৪.৩	১৪.৭	১৮.২	২৫.০	৩৭.৮	১০০

ভাষা মূল্যায়ন

কাহিনী

ছোট ইঁদুর একদিন একা গর্তের বাইরে বেরল। বাইরে একটা জাল পাতা ছিল। ইঁদুর জালে ধরা পড়ল। ধরা পড়ে ছোট ইঁদুর ঘাবড়ে গেল। লাফালাফি করে আরও জালে জড়িয়ে পড়ল। একটা হুলো বিড়াল দূরে বসে মজা দেখছিল। সে ফন্দি আঁটল এবার ছোট ইঁদুরকে খাবে। বিড়াল হাঁ করে দাঁতের ধার দেখতে লাগল। বাঃ বেশ ধার তো। এদিকে বিড়ালের দাঁত দেখে ইঁদুরেরও নিজের দাঁতের কথা মনে হল। সে তখনই দাঁত দিয়ে জাল কেটে ফেলল। হুলো অবাক হয়ে গেল।

অনুচ্ছেদ

রামায়ণে জটায়ুর কাহিনী আছে।
সে এক বিরাট বড় পাখি।
সীতাকে রাবণ তুলে নিয়ে গেল।
জটায়ু সীতাকে ছাড়াতে পারল না।

অক্ষর

দ ক চ
ব ল
থ হ ত
ম খ

শব্দ

নাক আতা
কুঁড়ি
খুশি টিয়া
দেরী লোভ
পিঠে
ঝোলা দিন

গণিত মূল্যায়ন

সংখ্যা পরিচিতি ১—৯	সংখ্যা পরিচিতি ১০—৯৯	বিয়োগ	ভাগ
১ ৪	৫২ ৪৩	৩৭ − ২৯ ; ৬৩ − ৩৮	৭)৮৭৯(
৭ ৩	৩৭ ২৭	৪৭ − ২৮ ; ৩৫ − ১৭	৬)৮২৪(
৬ ৯	৫৫ ২৮	৯২ − ৭৬ ; ৭৪ − ৫৭	৮)৯৮৫(
৫ ২	৯১ ৬৫	৪১ − ১৪ ; ৬৬ − ৪৮	৪)৫১৭(
	৩৬ ৪৩		
৫টি জিজ্ঞেস করুন। ৫টির মধ্যে ৪টি সঠিক হতে হবে।	৫টি জিজ্ঞেস করুন। ৫টির মধ্যে ৪টি সঠিক হতে হবে।	২টি করতে দিন। দুটিই সঠিক হতে হবে।	একটি করবে। কিন্তু সেই ভাগটি সঠিক হতে হবে।

ইংরাজী পড়ার স্তর ঃ (%) শতকরা শিশু যারা পড়তে পারে।

শ্রেণী	যারা বড় বর্ণ পড়তে পারে না	যারা বড় বর্ণ পড়তে পারে	যারা ছোট বর্ণ পড়তে পারে	যারা ছোট শব্দ পড়তে পারে	যারা সাধারণ বাক্য পড়তে পারে	মোট
১	৫৭.৬	২৬.৪	৭.৬	৫.৩	৩.১	১০০
২	২৫.৩	৪৩.৮	১৮.০	১০.৭	২.৩	১০০
৩	১৪.৩	২১.১	২৭.৭	৩২.২	৪.৮	১০০
৪	৬.৭	১১.৮	১৪.১	৪৫.২	২২.২	১০০
৫	৪.৮	৯.১	১১.৬	৩১.৮	৪২.৮	১০০
৬	২.৮	৫.৬	৭.৯	২৯.৪	৫৪.২	১০০
৭	২.২	৫.১	৬.৪	২৯.৮	৫৬.৫	১০০
৮	১.১	২.২	৪.৬	২০.৩	৭১.৮	১০০
মোট	১৬.০	১৮.০	১৪.০	২৬.৩	২৫.৭	১০০

ENGLISH TEST

① B H R
L V
M P F

② z j o
w g
u s k

③ rat hot
big
cow man
pen

④ What is the time?
This is a red ball.
I like to play.
I have a father.

<u>ইংরাজীতে বোধ শক্তি</u> ঃ যে সমস্ত শিশু যারা শব্দ পড়তে পারে সেই সমস্ত শিশুদের মধ্যে মাত্র ৬০% শিশু সেই শব্দের মানে বলতে পারে। অন্যদিকে যে সমস্ত শিশু যারা বাক্য পড়তে পারে সেই সমস্ত শিশুদের মধ্যে মাত্র ৫০% শিশু সেই বাক্যের মানে বলতে পারে।

বিদ্যালয় পরিদর্শনের তথ্য

বিদ্যালয় পরিদর্শন ঃ প্রাথমিক (শ্রেণী ১—৪/৫) ঃ ৩৫৪; প্রাথমিক এবং উচ্চ মাধ্যমিক (শ্রেণী ১—৮) ঃ তথ্য সম্পূর্ণ নেই।

শিক্ষকের উপস্থিতি	২০০৫ শ্রেণী ১—৪/৫	২০০৭ শ্রেণী ১—৪/৫
শতকরা শিশুদের উপস্থিতি (গড় মাত্রায়)	৭২.৫	৯০.২
শিশু ও শিক্ষকদের শতকরা অনুপাত	১৬.২	অসম্পূর্ণ
শতকরা বিদ্যালয়ে শিক্ষকদের উপস্থিতি	৫২.৮	৭১.২

শিশু এবং শিক্ষকদের অনুপাত (সদ্ধস্থিত)	২০০৫ শ্রেণী ১—৪/৫	২০০৭ শ্রেণী ১—৪/৫
বিদ্যালয়ে নামাঙ্কিত শিশু এবং নিযুক্ত শিক্ষক	৪৭.৫	৪৫.৫
শিশু এবং শিক্ষকদের উপস্থিতি	৩৮.৭	৩৪.২

পানীয় জল/বাথরুম-পায়খানা এবং মধ্যবর্তী আহার	২০০৫ শ্রেণী ১—৪/৫	২০০৭ শ্রেণী ১—৪/৫
যে সমস্ত বিদ্যালয়ে পানীয় জলের ব্যবস্থা নেই	১৬.১	১৩.৫
বিদ্যালয়ে পানীয় জলের ব্যবস্থা থাকলেও তা ব্যবহার্য্য নয়	১৪.৩	৫.৭
বিদ্যালয়ে পানীয় জলের ব্যবস্থা আছে এবং ব্যবহার্য	৬৯.৬	৮০.৭
বিদ্যালয়ে বাথরুম-পায়খানার ব্যবস্থা নেই	২৩.৭	১২.৬
বিদ্যালয়ে বাথরুম-পায়খানার ব্যবস্থা থাকলেও তা ব্যবহার্য নয়	১৮.৪	১৪.৭
বিদ্যালয়ে বাথরুম-পায়খানার ব্যবস্থা আছে এবং তা ব্যবহার্য	৫৭.৯	৭২.৭
বিদ্যালয়ে মধ্যবর্তী আহারের ব্যবস্থা	৭৬.৩	৯৮.৬

শিশুদের উপস্থিতি	২০০৫ শ্রেণী ১—৪/৫	২০০৭ শ্রেণী ১—৪/৫	২০০৭ শ্রেণী ১—৮
শতকরা বিদ্যালয়ে নাম নথিভুক্ত শিশুদের উপস্থিতি	৭৪.০	৬৯.৫	অসম্পূর্ণ
শতকরা বিদ্যালয়ে ৫০ শতাংশের কম নথিভুক্ত শিশুদের উপস্থিতি	৮.২	১৪.৫	১৬.৭
শতকরা বিদ্যালয়ে ৭৫ শতাংশ এবং তার উপর নথিভুক্ত শিশুদের উপস্থিতি	৫০.৭	৫০.৬	৬৬.৭

এক শ্রেণীর সঙ্গে অন্যান্য শ্রেণীর শিশু	২০০৭ শ্রেণী ১—৪/৫	২০০৭ শ্রেণী ১—৮
বিদ্যালয়গুলি সেখানে....	% বিদ্যালয়	
দ্বিতীয় শ্রেণীর শিশু যারা অন্যান্য শ্রেণীর সঙ্গে বসে	৩৬.৭	২৮.৬
চতুর্থ শ্রেণীর শিশু যারা অন্যান্য শ্রেণীর সঙ্গে বসে	২৫.১	১৪.৩

বিদ্যালয়ে পাঠরত শিশু যারা প্রাইভেট টিউশন পরে শতকরা শিশুদের হার

শ্রেণী	১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮
সরকারী বিদ্যালয়	৩০.৬	৪৫.৬	৬৩.০	৭৪.০	৮৩.৩	৮৫.০	৮৩.৭	৮৮.৫
বেঃ সরকারী বিদ্যালয়	৪০.৫	৫৪.৯	৫৯.৫	৬৭.০	৬২.৭	৬৮.৬	৭৫.৬	৮৯.৭

বিদ্যালয়ের জন্য প্রাপ্ত অর্থ	২০০৬ শ্রেণী ২	২০০৬ শ্রেণী ৪	২০০৭ শ্রেণী ২	২০০৭ শ্রেণী ৪
	% বিদ্যালয়			
শিক্ষকদের দ্বারা গৃহীত বইয়ের জন্য অর্থ	৬৩.৮	৬১.৫	৪৩.০	৪৫.৯
বিদ্যালয় দ্বারা গৃহীত বিদ্যালয় রক্ষনাবেক্ষনের জন্য অর্থ	৭০.১		৫৫.৩	

বি.দ্র. ঃ এই সমীক্ষাটি করা হয় অক্টোবর, নভেম্বর মাসে ২০০৭ সালে। গ্রাম নির্বাচন করার সময় যেভাবে নমুনা সংগ্রহ করা হয়েছে সেরূপভাবে বিদ্যালয়ের নমুনা সংগ্রহ করা হয়নি। প্রতিটি গ্রাম থেকে একটি করে প্রাথমিক বিদ্যালয়ের নমুনা সংগ্রহ করা হয়েছে। যে গ্রামে দুইটি বা তার বেশি প্রাথমিক বিদ্যালয় ছিল সেই সমস্ত গ্রামে, যে বিদ্যালয়ে বেশি শিশু পড়াশুনা করে সেই বিদ্যালয় পরিদর্শন করা হয়েছে।

জেলা ভিত্তিক তথ্য

	প্রাক-প্রাথমিক	বিদ্যালয় বহির্ভূত শিশু	বেসরকারী বিদ্যালয়	প্রথম-দ্বিতীয় শ্রেণীর শিক্ষার স্তর			তৃতীয়-পঞ্চম শ্রেণীর শিক্ষার স্তর		
জেলা	শতকরা শিশু (৩-৪ বছর) অঙ্গনওয়ারী অথবা অন্যান্য প্রাক-প্রাথমিক	শতকরা শিশু (৬-১৪ বছর) বিদ্যালয় বহির্ভুত	শতকরা শিশু (৬-১৪ বছর) যারা বেসরকারী বিদ্যালয়ে যায়	শতকরা শিশু (১-২ শ্রেণীর) যারা বর্ণ, শব্দ, বাক্য পড়তে পারে	শতকরা শিশু (১-২ শ্রেণীর) যারা ১-৯ পর্যন্ত সংখ্যা বা তার উপরের সংখ্যা চিনতে পারে	শতকরা শিশু (১-২ শ্রেণীর) যারা ইংরেজীর বর্ণ বা শব্দ পড়তে পারে	শতকরা শিশু (৩-৫ শ্রেণীর) যারা নিজের ভাষায় প্রথম শ্রেণীর পাঠ পড়তে পারে	শতকরা শিশু (৩-৫ শ্রেণীর) যারা সাধারণ বিয়োগ করতে পারে	শতকরা শিশু (৩-৫ শ্রেণীর) যারা ইংরাজীতে সহজ সরল বাক্য পড়তে পারে
দার্জিলিং	৬৫.৬	২.৭	২৭.৪	৮১.১	৮৬.৭	৮৩.৩	৬৫.৯	৬৯.৯	৫৩.৯
জলপাইগুড়ি	৮৬.৭	২.৫	১০.২	৬৪.৫	৮০.৬	৫৪.৯	৫৭.৫	৬৬.৬	১৮.৮
কোচবিহার	৭৫.৪	১.৭	১৪.৪	৮৬.৫	৮৭.৭	৬০.৪	৬২.১	৬০.২	৮.৯
উত্তর দিনাজপুর	৮৮.৫	৫.৬	৪.২	৮৭.৭	৮৬.২	৫৭.৩	৭৪.৯	৭৬.৮	২৫.২
দক্ষিণ দিনাজপুর	৯৫.৭	২.৮	১.৯	৭২.১	৭৩.৮	৪৫.২	৫৫.৭	৫২.৫	৪.৭
মালদা	৭৬.৯	৪.৯	৬.১	৭০.৮	৭০.০	৪৭.০	৭৪.৮	৭৫.৫	৯.৪
মুর্শিদাবাদ	৮৩.৯	৪.৩	৪.৭	৮৮.৫	৯১.৬	৫১.৮	৪৬.৭	৫৪.৩	১১.৭
বীরভূম	৮৯.৭	৯.৫	১.৬	৯০.৫	৮৯.০	৬৭.০	৭১.৩	৬৫.৫	১৩.৫
বর্ধমান	৮৫.৯	২.২	০.৫	৯৩.৬	৯৫.৬	৫২.৫	৮৮.৯	৯১.৬	৩১.১
নদীয়া	৭৬.৪	৪.৭	১.২	৯০.২	৯২.৫	৬০.১	৭৫.০	৬১.৪	১৪.২
উত্তর ২৪ পরগণা	৮৩.৩	৮.৪	৪.৯	৮৫.৯	৮৮.৯	৬৫.৮	৫৪.০	৪৬.৩	১০.০
হুগলী	১০০.০	১.৯	১.২	৯৮.৯	৯৭.৪	৬৬.৩	৯১.৪	৮৯.৭	২৬.৬
বাঁকুড়া	৯০.৩	৬.১	১.৬	৯০.০	৮৮.৫	৫৭.৪	৭০.১	৬৫.৬	১৩.৯
পুরুলিয়া	৮৬.৯	১৫.৬	১.৩	৬৮.০	৬৫.৭	৩৪.৬	৫৬.৯	৬০.৬	৬.০
মেদিনীপুর	৯৭.২	৪.৪	২.৩	১০০.০	৯৯.০	৭৫.৫	৯৮.৬	৯৭.৯	৩৮.৫
হাওড়া	৯৮.১	২.৪	১.১	১০০.০	৯৭.৪	৬৭.৫	৯২.৯	৯১.২	৪৪.১
দক্ষিণ ২৪ পরগণা	৬৮.৩	৪.৮	৭.২	৯১.১	৯৩.৭	৬২.০	৭৪.৭	৬৭.৬	১০.০
মোট	৮৫.০	৪.৮	৪.৩	৮৭.৯	.৮৯.১	৫৯.৮	৭৬.৯	৭৫.৮	২২.৩

ভাষা মূল্যায়ন

কাহিনী

ছোট ইঁদুর একদিন একা গর্তের বাইরে বেরল। বাইরে একটা জাল পাতা ছিল। ইঁদুর জালে ধরা পড়ল। ধরা পড়ে ছোট ইঁদুর ঘাবড়ে গেল। লাফালাফি করে আরও জালে জড়িয়ে পড়ল। একটা হুলো বিড়াল দূরে বসে মজা দেখছিল। সে ফন্দি আঁটল এবার ছোট ইঁদুরকে খাবে। বিড়াল হাঁ করে দাঁতের ধার দেখতে লাগল। বাঃ বেশ ধার তো। এদিকে বিড়ালের দাঁত দেখে ইঁদুরেরও নিজের দাঁতের কথা মনে হল। সে তখনই দাঁত দিয়ে জাল কেটে ফেলল। হুলো অবাক হয়ে গেল।

অনুচ্ছেদ

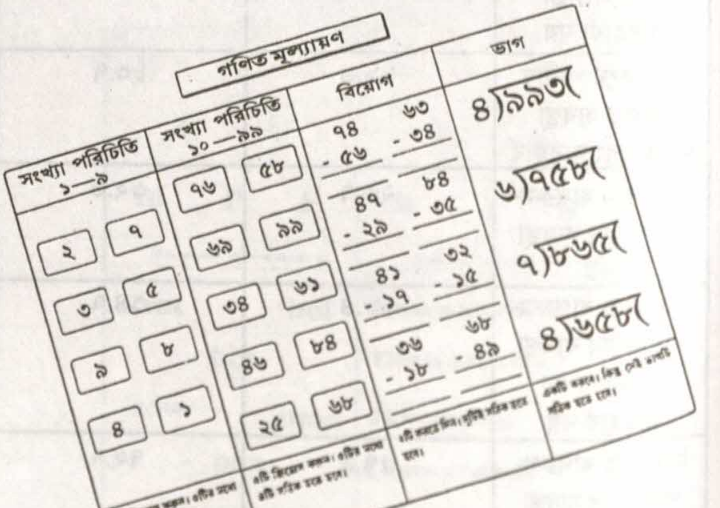
রামায়ণে জটায়ুর কাহিনী আছে।
সে এক বিরাট বড় পাখি।
সীতাকে রাবণ তুলে নিয়ে গেল।
জটায়ু সীতাকে ছাড়াতে পারল না।

অক্ষর

দ ক চ
ব ল
থ হ ত
ম খ

শব্দ

নাক আতা
কুঁড়ি
খুশি টিয়া
দেরী লোভ
পিঠে
ঝোলা দিন



বি.দ্র. ঃ পূর্ব মেদিনীপুর থেকে ১৫টি গ্রাম এবং পশ্চিম মেদিনীপুর থেকে ১৫টি গ্রাম নিয়ে মোট ৩০টি গ্রামে সমীক্ষা করা হয়েছে।

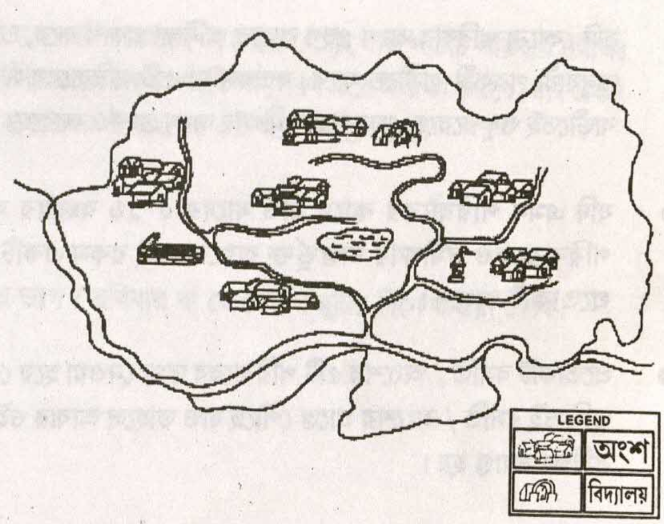
সমীক্ষাটি সম্বন্ধে ধারণা

গ্রামে গিয়ে কি করতে হবে?

প্রত্যেক জেলা দলকে একটি করে তালিকা দেওয়া হবে যাতে জেলা, ব্লক ও গ্রামের নাম থাকবে। এটি খুবই গুরুত্বপূর্ণ জেলা তালিকায় দেওয়া প্রত্যেক গ্রামে যাবে এবং এলোমেলো ভাবে বেছে নেওয়া ২০টি ঘর সমীক্ষা করবে।

প্রথম কাজ : কি করে মানচিত্র তৈরি করতে হয়

- গ্রাম প্রধানের সঙ্গে যোগাযোগ কর : গ্রামপ্রধান ও পঞ্চায়েতের অন্যান্য উঁচু পর্যায়ের সদস্যদের সঙ্গে পরিচিত হতে হবে। ASER সম্পর্কে তাঁদের বল। গ্রামপ্রধানের কাছ থেকে গ্রামটিতে পরিবার বাস করে তার আনুমানিক সংখ্যা জেনে নাও। তাঁকে জিজ্ঞেস কর যে তাঁর কাছে গ্রামের মানচিত্র আছে কিনা।

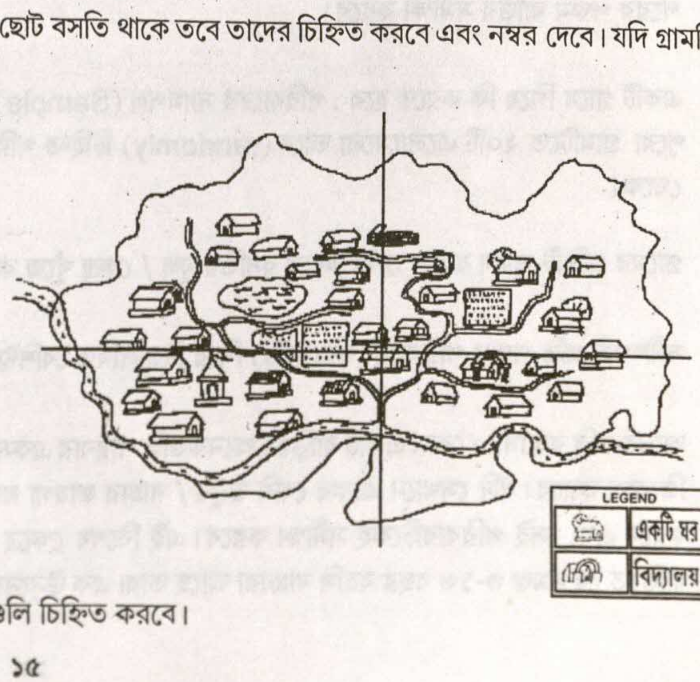


ঘুরে দেখো এবং কথা বলো :

- মানচিত্র আঁকতে শুরু কর : গ্রামটিকে জানতে হলে ঘুরে দেখবে আর মানচিত্র আঁকতে শুরু করবে।
  লোকেদের সঙ্গে কথা বল : গ্রামে কতগুলি ছোট বসতি / অংশ আছে? সেগুলি কোথায় অবস্থিত? প্রত্যেক ছোট বসতি / অংশ-এর সামাজিক গঠন আছে তা জানার চেষ্টা করবে। প্রত্যেক ছোট বসতি / অংশ কতগুলি পরিবার থাকে জেনে নেবে এবং তাদের সঙ্গে ASER সম্পর্কে কথা বলবে।

মানচিত্র : মানচিত্রে বিশিষ্ট স্থানগুলি দেখাবে,মন্দির, মসজিদ, নদী, স্কুল, বাস থামার জায়গা, পঞ্চায়েত ভবন, দোকান ইত্যাদি। মানচিত্রের উপর গ্রামের রাস্তা / পথ ভাল ভাবে চিহ্নিত করবে। প্রথমে একটি জায়গায় (মাটিতে) মানচিত্রটি আঁকো। গ্রামের মানুষ এবং তোমার সাথীরা ঐ মানচিত্রের সাথে সহমত হলে আসল মানচিত্রটি বানাবে। সম্ভব হলে উত্তর-দক্ষিণ, পূর্ব-পশ্চিম -এর দিশা নির্দেশ করবে।

- বিভিন্ন অংশ দেখানো ও তাদের নম্বর দেওয়া : যদি গ্রামে ছোট ছোট বসতি থাকে তবে তাদের চিহ্নিত করবে এবং নম্বর দেবে। যদি গ্রামটিতে বসতি পরপর থাকে তবে তাকে চারটি অংশে ভাগ করবে।
  প্রত্যেক বসতি / অংশের জন্য হিসাব করা পরিবারের সংখ্যা ও সামাজিক গঠন উল্লেখ করবে। গ্রামে ঘোরার সময় মানচিত্রের সব তথ্য লোকেদের সঙ্গে কথা বলে যাচাই করে নেবে।



- যদি গ্রামে ৪টির বেশি বিভিন্ন বসতি থাকে, তবে প্রত্যেক বসতির জন্য সংখ্যা সহ ছোটো কাগজ তৈরী করবে। এবার এলোমেলোভাবে ৪টি ছোটো কাগজ তুলে নেবে। যদি ৪ বা তার কম বসতি থাকে তবে আমরা সবগুলি বসতিতেই যেতে হবে। যদি গ্রামের লোকেরা সবাই পরপর বাস করে তবে পুরো গ্রামটিকে ৪টি বসতিতে / অংশে ভাগ কর। তখন প্রত্যেক বসতিতে / অংশে যেতে হবে। গ্রামের মানচিত্রে অংশগুলি চিহ্নিত করবে।

পরিবার বাছাই কি করে করবে?

- পুরো গ্রামের জন্য মোটামুটি ২০টি এলোমেলো ভাবে বেছে নেওয়া পরিবারের তথ্য থাকবে।

- প্রত্যেক বসতিতে / অংশে যাও। গ্রামের কেন্দ্রবিন্দু খোঁজার চেষ্টা করবে। প্রত্যেক বসতির ৫ম বাসস্থানটিতে (যেমন ১ম ঘর, ৬ষ্ঠ ঘর, ১১তম ঘর,....) যাবে। পরবর্তী অংশে দেওয়া নিয়ম অনুসারে পরিবারটির ও শিশুদের খবরাখবর সংগ্রহ করবে।

- যদি বাছাই করার আবাসটি বন্ধ থাকে বা তখন সেখানে কেউ না থাকে তবে সংকলিত সমীক্ষা পত্রে ঘর বন্ধ লিখে নিয়ে পরের আবাসে চলে যাবে। যতক্ষন না ৫টি পরিবারের সদস্যদের সঙ্গে যোগাযোগ হয় ততক্ষন সমীক্ষা চালিয়ে যাবে।

- যদি কোনো পরিবার অংশ গ্রহণ করতে অনিচ্ছা প্রকাশ করে, তাহলে সংকলিত পত্রে উত্তর 'দেয়নি' বলে উল্লেখ করবে। ওপরে লেখা পদ্ধতি অনুযায়ী পরবর্তী বাড়ীতে যাবে। যতক্ষন না ৫টি পরিবারের সদস্যদের সঙ্গে যোগাযোগ হয় ততক্ষন সমীক্ষা চালিয়ে যাবে, দেখবে যে তারা বাড়ীতেই শুধু রয়েছে এমন নয়, সমীক্ষায় অংশ গ্রহণও করেছে।

- **যদি এমন পরিবারের কাছে যাও যাদের ৫-১৬ বছরের বয়সের কোনো বাচ্চা নেই কিন্তু তারা ওই গ্রামেই বসবাস করে, সেই পরিবারকেও সমীক্ষায় অন্তর্ভুক্ত করবে। এই রকম একটি পরিবারকে সমীক্ষিত ৫টি পরিবারের ১টি বলে গণ্য করা হবে গ্রামের প্রত্যেকটি অংশে।**

- প্রত্যেকটি বসতি / অংশের ৫টি পরিবারের তথ্য নেওয়া হয়ে গেলে সমীক্ষা সমাপ্ত করবে। ৫টি পরিবারের সমীক্ষা সম্পূর্ণ করার আগেই যদি তুমি ওই বসতি / অংশের প্রান্তে পৌঁছে যাও তাহলে আবার ওই একই পদ্ধতি প্রয়োগ করে বসতি / অংশে চালাবে যতক্ষন না ৫টি পরিবারের সমীক্ষা সমাপ্ত হয়।

- এরপর পরবর্তী নির্বাচিত অংশে যাবে। একই পদ্ধতি অনুসরণ করবে।

- পরিবারগুলিতে অবশ্যই রবিবার বা ছুটির দিন যাবে যাতে বাচ্চারা ঘরে থাকার সম্ভাবনা থাকে। পঞ্চম বাড়িটিতে কতগুলি উনুন আছে জিজ্ঞেস করবে। যদি সেখানে একের বেশি উনুন থাকে, তাহলে যেকোনো একটি উনুন নির্বাচন করবে। এই বাড়িটিতে সমীক্ষার শেষে আবার পরের পঞ্চম বাড়ির সমীক্ষা করবে।

- একটি গ্রামে গিয়ে কি করতে হবে : পরিবারের স্যাম্পল (Sample) নেবে?
  পুরো গ্রামটিতে ২০টি এলোমেলো ভাবে (randomly) চিহ্নিত পরিবারকে সমীক্ষা করবে। গ্রামের ৫টি করে পরিবার নেবে প্রতিটি ভাগ থেকে।

- গ্রামের প্রতিটি ভাগে যাবে। চেষ্টা করবে বসতির মূল / কেন্দ্র খুঁজে বার করতে। কেন্দ্রে যে ঘরটি থাকবে সেটিকে চিহ্নিত করবে।

- সমীক্ষাটি প্রতি পঞ্চম পরিবারে (ঘর/বাড়ি) গিয়ে নিম্নলিখিত বৈশিষ্ট্যগুলো লক্ষ্য করবে এবং জিজ্ঞেস করবে।

- অনেকগুলি রান্নাঘর : কোন একটি বাড়িতে অনেকগুলি পরিবার একসাথে বাস করলে, সেই বাড়িতে কতগুলি রান্নার জায়গা / উনুন রয়েছে, জিজ্ঞেস করবে। যদি সেখানে একের বেশি উনুন / রান্নার জায়গা থাকে তাহলে ঐ বাড়ির যেকোনে একটি উনুন / রান্নার জায়গা চিহ্নিত করবে এবং সেই পরিবারটিকেই সমীক্ষা করবে। এই বিশেষ ক্ষেত্রে বাড়ি বলতে প্রবেশপথ বা দরজাকে বোঝাতে চেয়েছে। এই চিহ্নিত বাড়িতে যে সমস্ত ৩-১৬ বছর বয়সি বাচ্চারা আছে তারা এক উনুনের রান্না খায় কিনা জেনে নেবে।

- বাচ্চা নেই : যদি কোন পরিবারে ৩-১৬ বছরের কোনো বাচ্চা না থাকে, কিন্তু লোক বসবাস করে সেই পরিবারকেও নথিভুক্ত করবে এবং অন্যান্য তথ্য সংগ্রহ করবে। এই ধরণের পরিবার একটি সমীক্ষিত পরিবার হিসাবে গণ্য হবে।

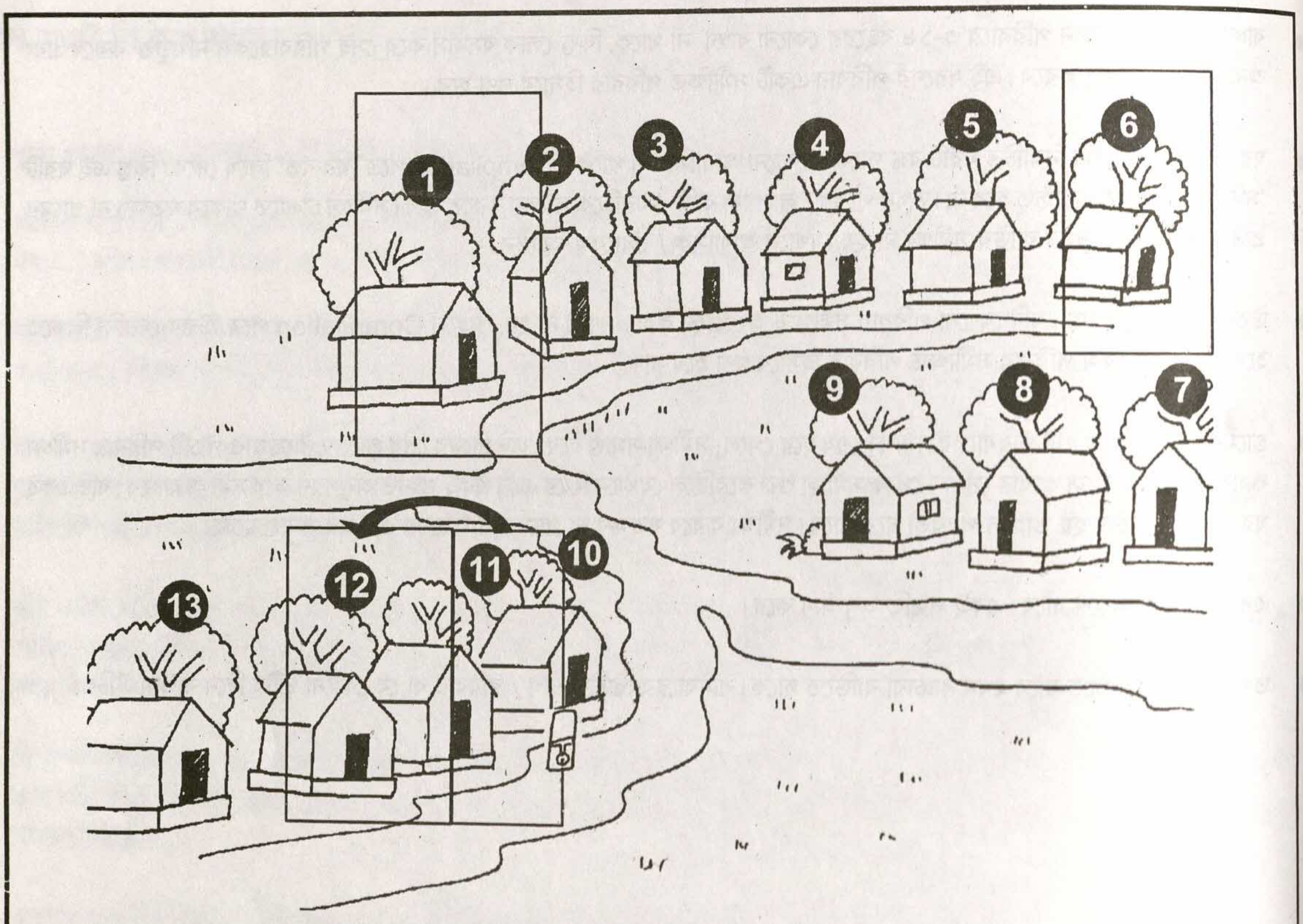
- ঘর / বাড়ি বন্ধ : যদি নির্বাচিত ঘরটি বন্ধ থাকে / কোনো আবাসিক না থাকে। Compilation পত্রে 'ঘর বন্ধ' লিখে দেবে। কিন্তু এই ঘরটি 'সমীক্ষিত ঘর' বলে চিহ্নিত হবে না। তখন পরের / লাগোয়া বাড়ি / ঘরটিকে সমীক্ষা করতে হবে। সমীক্ষা চালাতে থাকবে যতক্ষণ না গ্রামের প্রতিটি অংশে ৫টি এমন বাড়ির সমীক্ষা না হয় যেখানে আবাসিক / লোকেরা আছেন।

- উত্তর দিতে ইচ্ছুক নয় : যদি কোনো পরিবার সমীক্ষায় অংশগ্রহণ করতে রাজী না হয়, তাহলে Compilation পত্রে 'উত্তর দেয়নি' লিখতে হবে। কিন্তু এইরকম পরিবার সমীক্ষিত পরিবার হিসাবে গণ্য হবে না।

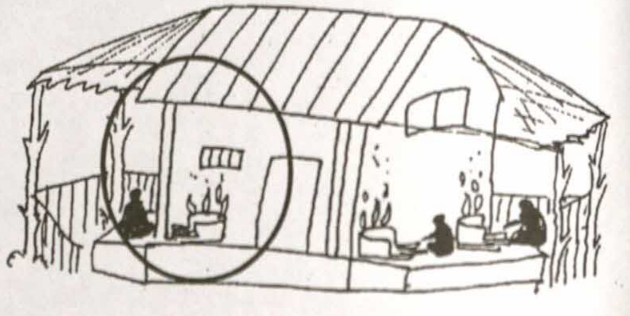
- গ্রামের একটি অংশে ৫টি পরিবারের সমীক্ষা শেষ হয়ে গেলে; সমীক্ষা সমাপ্ত হবে। যদি গ্রামের শেষ প্রান্তে পৌঁছে যাও পাঁচটি পরিবার সমীক্ষা করার আগেই, তাহলে আবার সেখান থেকে সমীক্ষা শুরু করেছিলে যেখানে ফিরে এসে একই পদ্ধতি অনুসরণ করে সমীক্ষা করবে। যদি একই ঘর দুবার নির্বাচিত হয় তাহলে পরবর্তী ঘরে যাবে। সমীক্ষা করবে যতক্ষণ না গ্রামের ঐ অংশের ৫টি ঘর সমাপ্ত হচ্ছে।

- এবার পরবর্তী অংশে যাবে। একই পদ্ধতি অনুসরণ করে।

- তখনই সমীক্ষা করতে যাবে যখন বাচ্চারা বাড়িতে থাকে। শনিবারের দ্বিতীয় ভাগ / রবিবার বা যে কোনো ছুটির দিনে যাওয়া উচিৎ।



- গ্রামের প্রতিটি ভাগে যাবে। চেষ্টা করবে বসতির মূল / কেন্দ্র খুঁজে বার করতে। কেন্দ্রে যে ঘরটি থাকবে সেটিকে চিহ্নিত করবে।
- সমীক্ষাটি প্রতি পঞ্চম পরিবারে (ঘর/বাড়ি) গিয়ে নিম্নলিখিত বৈশিষ্ট্যগুলো লক্ষ্য করবে এবং জিজ্ঞেস করবে।
- বাচ্চা নেই : যদি কোন পরিবারে ৩-১৬ বছরের কোনো বাচ্চা না থাকে, কিন্তু লোক বসবাস করে সেই পরিবারকেও নথিভুক্ত করবে এবং অন্যান্য তথ্য সংগ্রহ করবে। এই ধরণের পরিবার একটি সমীক্ষিত পরিবার হিসাবে গণ্য হবে।
- ঘর / বাড়ি বন্ধ : যদি নির্ধাচিত ঘরটি বন্ধ থাকে / কোনো আবাসিক না থাকে। Compilation পত্রে 'ঘর বন্ধ' লিখে দেবে। কিন্তু এই ঘরটি 'সমীক্ষিত ঘর' বলে চিহ্নিত হবে না। তখন পরের / লাগোয়া বাড়ি / ঘরটিকে সমীক্ষা করতে হবে। সমীক্ষা চালাতে থাকবে যতক্ষণ না গ্রামের প্রতিটি অংশে ৫টি এমন বাড়ির সমীক্ষা না হয় যেখানে আবাসিক / লোকেরা আছেন।
- উত্তর দিতে ইচ্ছুক নয় : যদি কোনো পরিবার সমীক্ষায় অংশগ্রহণ করতে রাজী না হয়, তাহলে Compilation পত্রে 'উত্তর দেয়নি' লিখতে হবে। কিন্তু এইরকম পরিবার সমীক্ষিত পরিবার হিসাবে গণ্য হবে না।



- অনেকগুলি রান্নাঘর : কোন একটি বাড়িতে অনেকগুলি পরিবার একসাথে বাস করলে, সেই বাড়িতে কতগুলি রান্নার জায়গা / উনুন রয়েছে, জিজ্ঞেস করবে। যদি সেখানে একের বেশি উনুন / রান্নার জায়গা থাকে তাহলে ঐ বাড়ির যেকোনে একটি উনুন / রান্নার জায়গা চিহ্নিত করবে এবং সেই পরিবারটিকেই সমীক্ষা করবে।

বিদ্যালয়ে গিয়ে কি করতে হবে?

সাধারণ নিয়মাবলী :

- গ্রামের যে কোনো সরকারী বিদ্যালয়ে যাবে। যেখানে ৭/৮ম শ্রেণী অবধি পড়ানো হয়। যদি গ্রামে এমন বিদ্যালয় না থাকে তাহলে ৪/৫ম শ্রেণী আছে এমন বিদ্যালয় যেখানে ৪/৫ম শ্রেণীতে সব থেকে বেশি বাচ্চার নাম নথিভুক্ত আছে। পত্রের ওপরে বিদ্যালয়ের ধরণ লেখা বাক্সে সঠিক চিহ্ন দেবে।
- বিদ্যালয়ে প্রবেশের সময় লিখে রাখবে।
- প্রধান শিক্ষক / শিক্ষিকার সাথে দেখা করবে (যদি প্রধান শিক্ষক না থাকেন, সবচেয়ে অভিজ্ঞ শিক্ষক/শিক্ষিকার সাথে দেখা করবে।
- প্রধান শিক্ষককে নথিভুক্তকরণ খাতা (enrolment register) অথবা অন্য অফিসিয়াল ডকুমেন্ট যাতে বিদ্যালয়ের নথিভুক্তকরণের তথ্য আছে, তা দেখাতে বলবে।
- জেলা সদর এবং পার্শ্ববর্তী বাস স্টপেজ থেকে বিদ্যালয়ের দূরত্ব জেনে, লিখে নেবে।

কি করতে হবে?

প্রথম পর্ব : বাচ্চাদের নথিভুক্তকরণ ও উপস্থিতি

১। রেজিস্টার দেখে প্রতি শ্রেণীর নথিভুক্তকরণ লিখবে। যদি একটি শ্রেণীর অনেকগুলি বিভাগ থাকে, যে কোনো একটি বিভাগ র‍্যান্ডমলি নির্বাচন করবে।

২। যেখানে বাচ্চারা বসেছে, সেখানে ঘুরে আসবে ও নিজে শ্রেণী অনুযায়ী বাচ্চাদের উপস্থিতি গুণবে।
যদি এক জায়গায় একাধিক শ্রেণীর বাচ্চা বসে থাকে তাহলে শ্রেণী অনুযায়ী বাচ্চাদের হাত তুলতে বলবে ও গুণবে। শিক্ষক / শিক্ষিকার সাহায্য নেবে।

দ্বিতীয় পর্ব : শিক্ষক / শিক্ষিকা

১। প্রধান শিক্ষককে নিযুক্ত, উপস্থিত ও অনুপস্থিত শিক্ষকের সংখ্যা জিজ্ঞেস করবে। প্রধান শিক্ষককে বাদ দিয়ে গুণবে।

২। যদি বিদ্যালয়ে প্যারাটিচার থাকে, (পঞ্চায়েত বা গ্রাম শিক্ষা পরিষদ বা অভিভাবক শিক্ষকগোষ্ঠী দ্বারা নিযুক্ত) তাহলে তাদের সংখ্যা আলাদা লিখবে।

৩। অফিসের কাজের জন্য যে শিক্ষক / প্যারাটিচার অনুপস্থিত, তাদের সংখ্যা লিখবে।

৪। শিক্ষকদের ধরণ (প্রধান শিক্ষক / নিয়মিত শিক্ষক / প্যারাটিচার) জিজ্ঞেস করবে। তাঁরা ঐ গ্রামে বা কাছের গ্রামে বসবাস করেন কিনা জিজ্ঞেস করবে। ঐ গ্রাম বা নিকটবর্তী গ্রামে থাকা শিক্ষকদের সংখ্যা নথিভুক্ত করবে।

তৃতীয় পর্ব : বিদ্যালয় অনুদান সম্পর্কিত তথ্য :

১। ২০০৬—২০০৭ -এর তথ্য নেবে।

২। প্রধান শিক্ষককে অনুদান সংক্রান্ত তথ্য জিজ্ঞেস করবে। প্রধান শিক্ষক অনুপস্থিত থাকলে অন্য শিক্ষক / প্যারাটিচারদের জিজ্ঞেস করবে। তাদের পদটাও লিখবে।

৩। বিদ্যালয় অনুদান পায় কিনা জিজ্ঞেস করবে। যদি পায় অনুদানের পরিমাণ লিখবে। যদি বলেন, অনুদান ভবিষ্যতে পাবে, তাহলে 'না' লিখে নেবে।

৪। তালিকা অনুযায়ী জিজ্ঞেস করবে। জিজ্ঞেস করবে প্রতিটি জিনিসের জন্য অনুদান ব্যয় করেছে কিনা। যদি অনুদান দুবছরের জন্য না পেয়ে থাকে, তাহলে 'হ্যাঁ' অথবা 'না' বুঝে লিখবে।

৫। বিনীতভাবে অনুদান সংক্রান্ত প্রশ্ন করবে। যদি উত্তর দিতে না চায়, ঐ অংশটা ফাঁকা রেখে দেবে।

চতুর্থ পর্ব : শ্রেণীকক্ষের পরিদর্শন

১। এই অংশটি দ্বিতীয় ও চতুর্থ শ্রেণীর জন্য। যদি কোন একটি শ্রেণীতে একাধিক বিভাগ থাকে, তবে র‍্যান্ডমলি কোন একটি বিভাগ নির্বাচন করবে।

২। বাচ্চাদের বসার ব্যবস্থা দেখবে (তারা একসাথে বসেছে না শ্রেণী অনুসারে) এবং ব্ল্যাকবোর্ড আছে কিনা ও তাতে লেখা যায় কিনা দেখে নেবে।

৩। বাচ্চাদের পাঠ্যপুস্তক / পেন / পেনসিল / খাতা আছে কিনা দেখবে। বাচ্চাদের নিজেদের পাঠ্যপুস্তক / পেন / পেনসিল / খাতা তুলে দেখাতে বলবে।

৪। শিক্ষকরা 'টাইম টেবিল' বা সময় সারণী ব্যবহার করে কিনা জিজ্ঞেস করবে। যদি করেন, তাহলে তা দেখাতে বলবে। যদি না থাকে, 'না' লিখবে।

পঞ্চম পর্ব : পড়নো ও শেখানোর জিনিসপত্রের জন্য অনুদান

১। এই অংশটি দ্বিতীয় ও চতুর্থ শ্রেণীর জন্য। ২০০৬ ও ২০০৭ -এর তথ্য প্রয়োজন। যদি শিক্ষক বলেন TLM অনুদান ভবিষ্যতে পাবে 'না' লিখবে।

২। যদি অনুদান পায়, অনুদানের পরিমাণ ও কোন মাসে পেয়েছে লিখবে। শিক্ষক প্রতি প্রাপ্ত অনুদান ও অনুদানের পরিমাণ লিখবে।

৩। তালিকা অনুযায়ী জিজ্ঞেস করবে। জিজ্ঞেস করবে প্রতিটি জিনিসের জন্য অনুদান ব্যয় করেছে কিনা। যদি ২ বছরের জন্য না পেয়ে থাকে তাহলে হ্যাঁ অথবা না বুঝে লিখবে।

ষষ্ঠ পর্ব : বিদ্যালয়ের পরিকাঠামো

১। শ্রেণীকক্ষের সংখ্যা দেখবে এবং লক্ষ্য করবে তা বাচ্চাদের জন্য ব্যবহার হচ্ছে কিনা।

২। একইভাবে দেখবে নলকূপ আছে কিনা এবং তা ব্যবহার করা যায় কিনা। শৌচাগার ব্যবহার করা যায় কিনা এবং মিড্‌ডে মিলের পর্যাপ্ত ব্যবস্থা আছে কিনা দেখবে।

৩। শিক্ষককে জিজ্ঞেস করবে বিদ্যালয়ে লাইব্রেরীর বই আছে কিনা। যদি থাকে তাহলে শিক্ষক বা ছাত্র / ছাত্রীকে তা দেখাতে বলবে।

সপ্তম পর্ব : সাধারণ মন্তব্য ও নিরীক্ষণ

১। বিদ্যালয় পরিদর্শনের সময় কোনো কিছু দেখলে সেই বিষয়ে মন্তব্য লিখবে।

২। বাহির হওয়ার সময় লিখবে।

প্রতিটি পরিবারে গিয়ে কি করবে?

প্রত্যেক পরিবারে নিয়মিত বসবাসকারী বাচ্চাদের সম্পর্কে তথ্য গ্রহণ করব।

- যখন শিশুর বয়স ৩ বা ৪ : সমীক্ষা বাচ্চাদের নাম, বয়স এবং তারা অঙ্গনওয়াড়ী কেন্দ্রে যায় কিনা লিখতে হবে। আমরা এই সব বাচ্চাদের পরীক্ষা করব না। যদি কোন বাচ্চা অঙ্গনওয়াড়ী না যায় তাহলে তা 'অঙ্গনওয়াড়ী যায় না' বিভাগে লিখে নাও।

- বাচ্চার বয়স ৫ থেকে ১৬ বছরের মধ্যে : সমীক্ষা পত্রে বাচ্চাদের বয়স এবং অন্যান্য তথ্য লিখে নাও। এই বয়ঃসীমার সমস্ত বাচ্চাকে প্রাথমিক ভাষা, গণিত এবং ইংরাজির ওপর পরীক্ষা নেবে। মা সম্পর্কিত তথ্য লিখে নেবে। আমরা জানি যে ছোট বাচ্চারা বেশী পড়তে বা অঙ্ক করতে পারবে না। তবু আমরা একই পদ্ধতি গ্রহণ করব সব শিশুর জন্য, যাতে আমাদের পদ্ধতির ধারাবাহিকতা বজায় থাকে।

- মায়েরা : মায়েদের বয়স, তিনি বিদ্যালয়ে গেছেন কিনা, গিয়ে থাকলে কোন শ্রেণী অবধি পড়েছেন লিখবে। যদি তিনি ঘরে থাকেন তাহলে ওঁনাকেই জিজ্ঞেস করবে। মায়ের তথ্য যেন প্রতি বাচ্চা অনুযায়ী হয়।

মনে রাখার অন্যান্য বিষয় :

- **অনাবাসিক বাচ্চা :** অনাবাসিক বাচ্চাদের সমীক্ষা করবে না। এই বাচ্চারা হয়ত মাঝে মাঝে আসে, কিন্তু সমীক্ষা করার আগে দেখে নিতে হবে তাদের নাম নথিভুক্ত আছে কি না। এলাকার বসবাসকারী সদস্যদের এবং তাদের আশ-পাশের বাড়ীর লোকেদের থেকে জেনে নিতে হবে যে কারা নিয়মিতভাবে ঐসব বাসস্থানে বসবাস করে।

- **বড় বাচ্চা :** অনেক সময় একটু বড় বাচ্চা (যেমন ১১-১৬ বছর বয়সী) নিজেদের বাচ্চা বলে ভাবে না। তাদের ক্ষেত্রে একটু সচেতন হতে হবে এবং 'বাচ্চা' সম্বোধানটি এড়িয়ে যেতে হবে। এই বয়সের সমস্ত বাচ্চা যাতে নথিভুক্ত হয় তার দিকে খেয়াল রাখতে হবে। অনেক সময় এই বয়সী বাচ্চারা বাড়ির নিকটবর্তী মাঠে খেলা করে। সমীক্ষার সময় যদি তারা বাড়িতে না থাকে তাহলে তাদের সাথে সরাসরি কথা বলার জন্য পরিবারের সদস্যদের দিয়ে তাদের ডাকিয়ে আনবে। যদি তারা তখন না আসতে পারে তবে পরিবারটিকে চিহ্নিত করে রাখতে হবে এবং অন্য পরিবারগুলির সমীক্ষা হয়ে গেলে সেখানে আবার যেতে হবে।

যে বাচ্চারা গ্রামের বাইরে আছে : যদি পরিবারে এমন ছেলেমেয়ে থাকে, যারা সেই সময় গ্রামে নেই, তবে সমীক্ষাপত্রে তাদের বিশদ বিবরণ লিখে নেবে।

- বাচ্চারা সাধারণত পরীক্ষা পদ্ধতি সম্বন্ধে কৌতূহলী এবং তাতে অংশগ্রহণ করতে চায়। তাদেরকে নিরুৎসাহ করবে না। তুমি তাদের সঙ্গে কথাবার্তা বলতে পার। কিন্তু এই বিষয়টির ওপর জোর দেবে যে শুধুমাত্র এলোমেলোভাবে বেছে পরিবারগুলির শিশুদের তথ্যই লিখে নেওয়া হবে।

- নিশ্চিত হও যেন প্রত্যেক স্বেচ্ছাসেবী পরিষ্কার বেশে থাকে, ভদ্রভাবে কথা বলে আর 'ASER-২০০৭' সম্বন্ধে বলতে পারে। সব থেকে বড় কথা, সমস্ত ব্যাপারটা উপভোগ করবে আর দেখবে যেন বাচ্চারাও উপভোগ করে।

ভাষার স্তর মূল্যায়নের নিয়ম

শিশুদের ভাষার স্তর	মূল্যায়ন পত্র	মূল্যায়ন কিভাবে করবে এবং স্তর নির্ণয় প্রক্রিয়া
১। কাহিনী	কাহিনী বা বড় অনুচ্ছেদ	বাচ্চা কাহিনী দ্রুততার সাথে, সহজে এবং ধারাবাহিক ভাবে পড়ছে। যদি সে অনুচ্ছেদের মত করে পড়ে তখন তাকে কাহিনী স্তরে রাখা যাবে না।
২। সহজ অনুচ্ছেদ এখান থেকে শুরু করবে।	সহজ অনুচ্ছেদ	বাচ্চাকে সহজ অনুচ্ছেদ পড়তে দাও। যদি ও ধারাবাহিকভাবে পড়তে পারে তো ওকে কাহিনী পড়তে দাও। বাচ্চা ধীরে ধীরে পড়তে বা বার বার থেমে থেমে পড়তে পারে। বাচ্চাটি শব্দ পড়ার সময় তিন বা চারটি ভুল করতে পারে। যতক্ষন না বাচ্চা ৩-এর বেশী শব্দ পড়তে ভুল করে ওকে অনুচ্ছেদের স্তরে রাখব। যদি শিশুর বার বার ৩-এর বেশী শব্দ পড়তে অসুবিধা হয় এবং বাক্যর শব্দগুলো ভেঙে ভেঙে পড়ে তাহলে ওকে শব্দ স্তরে নিয়ে আসতে হবে।
৩। শব্দ	সহজ শব্দের তালিকা	সহজ শব্দর তালিকা থেকে বাচ্চাকে ৫টি শব্দ পড়তে দাও। ওকে নিজেকেই শব্দ খুঁজে নিতে দাও। যদি বাচ্চা বাছাই করা ৫টি শব্দের মধ্যে ৪টি শব্দ সহজে চিনতে পারে তবে তাকে 'সহজ অনুচ্ছেদ' পড়তে দাও। যদি ওর পড়তে অসুবিধা হয় তাহলে ওকে শব্দের স্তরে রাখো। যদি বাচ্চা নিজের বাছা ৫টির মধ্যে ৪টি শব্দ পড়তে না পারে তাকে অক্ষর তালিকায় নিয়ে এস।
৪। অক্ষর	সহজ অক্ষরের তালিকা	বাচ্চাকে অক্ষর তালিকা থেকে ৫টি অক্ষর পড়ার জন্য বল। ওকে নিজেকেই বাছতে দাও। যদি বাচ্চা বাছাই করা ৫টি অক্ষরের মধ্যে ৪টি অক্ষর সহজে চিনতে পারে তবে তাকে আবার 'শব্দ' তালিকা দেখাও। যদি বাচ্চা ৫টির মধ্যে ৪টি অক্ষর পড়তে পারে কিন্তু শব্দ পড়তে না পারে তখন তাকে অক্ষর স্তরে রাখবে।
৫। কিছু না		যদি বাচ্চা অক্ষরগুলির মধ্যে নিজে বাছাই করা ৫টি অক্ষরের মধ্যে ৪টি অক্ষরও চিনতে না পারে তখন ওকে 'কিছু না' স্তরে রাখতে হবে।

বোধ পরীক্ষণ

স্তর মূল্যায়ণের নিয়ম

বাচ্চার বোধ পরীক্ষণের স্তর	কিভাবে পরীক্ষা করবে এবং কিভাবে বাচ্চাদের কিছু নির্দিষ্ট বৈশিষ্ট্য অনুসারে আলাদা করবে।
পঠনের পরীক্ষা শেষ হয়ে গেলে প্রতিটি বাচ্চাকে এই বোধ পরীক্ষণের পরীক্ষা নেবে। প্রতিটি বাচ্চাকে একটি অনুচ্ছেদ ও একটি কাহিনী পড়ে উত্তর দিতে বলবে। বাচ্চার অনুচ্ছেদ ও কাহিনী পড়া হয়ে গেলে প্রশ্নটা জিজ্ঞেস করবে।	
অনুচ্ছেদের বোধ পরীক্ষণ	বাচ্চাকে যে কোনো একটি অনুচ্ছেদ পড়তে বলবে এবং পড়ার শেষে ঐ অনুচ্ছেদ থেকে প্রশ্ন করা হবে ওকে বলবে। যদি কোন অনুচ্ছেদ বাচ্চাটি নিজে না বাছাই করে, তাহলে একটি অনুচ্ছেদ ওকে দেখিয়ে দেবে। বাচ্চাকে পড়তে দেবে। ওর পড়া শুনবে। পড়া শেষ হয়ে গেলে প্রশ্ন দুটি করবে। বাচ্চাকে কিছু সময় দেবে উত্তর দেওয়ার জন্য। 'প্রশ্ন-১ পেরেছে' তে সঠিক চিহ্ন দেবে যদি বাচ্চা সঠিক উত্তর দিতে পারে, আর যদি না পারে তো 'প্রশ্ন-১ পারেনি' তে সঠিক চিহ্ন দেবে। 'প্রশ্ন-২' -এর ক্ষেত্রেও একই পদ্ধতি অনুসৃত হবে।
কাহিনীর বোধ পরীক্ষণ	বাচ্চাকে যে কোনো একটি কাহিনী পড়তে বলবে এবং পড়ার শেষে ঐ কাহিনী থেকে প্রশ্ন করা হবে ওকে বলবে। যদি কোন কাহিনী বাচ্চাটি নিজে না বাছাই করে, তাহলে একটি কাহিনী ওকে দেখিয়ে দাও। বাচ্চাকে পড়তে দেবে। ওর পড়া শুনবে। পড়া শেষ হয়ে গেলে প্রশ্ন দুটি করবে। বাচ্চাকে কিছু সময় দেবে উত্তর দেওয়ার জন্য। 'প্রশ্ন-৩ পেরেছে' তে সঠিক চিহ্ন দেবে যদি বাচ্চা সঠিক উত্তর দিতে পারে, আর যদি না পারে তো 'প্রশ্ন-৩ পারেনি' তে সঠিক চিহ্ন দেবে। 'প্রশ্ন-৪' -এর ক্ষেত্রেও একই পদ্ধতি অনুসৃত হবে।

গণিতের স্তর মূল্যায়ণের নিয়ম

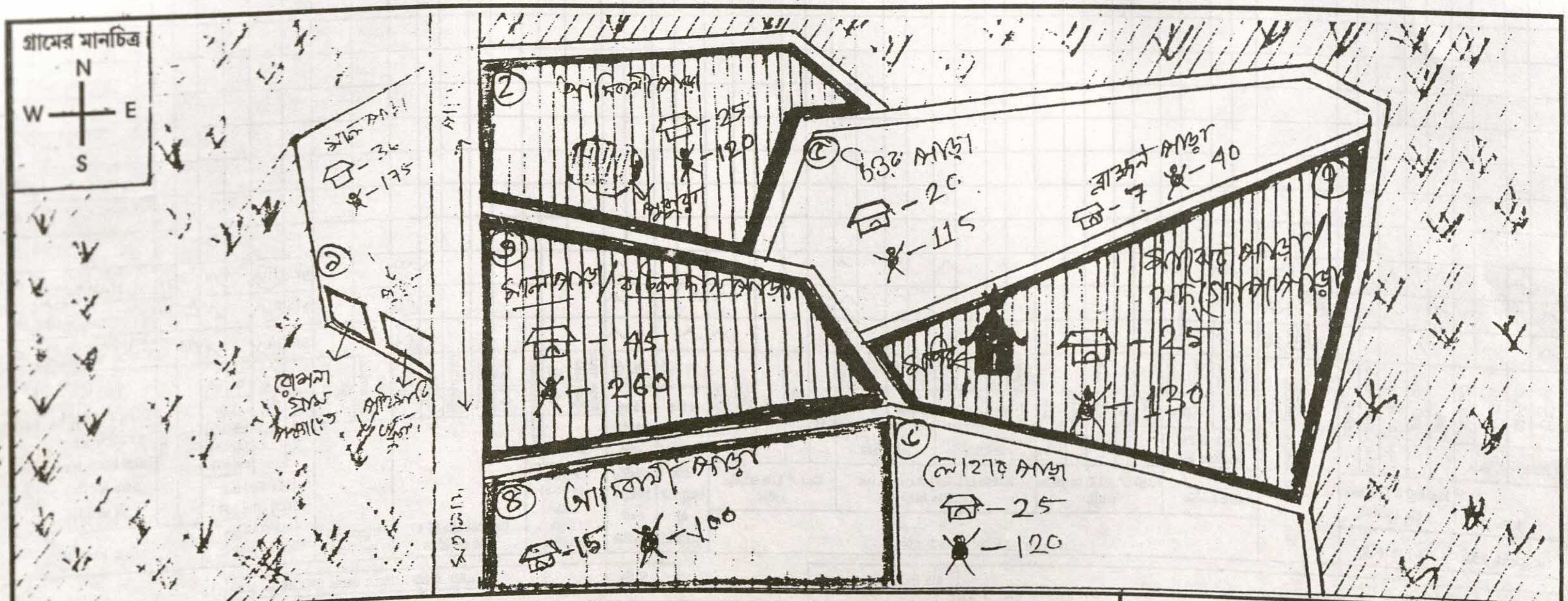
বাচ্চার গণিতের স্তর	কিভাবে পরীক্ষা করবে এবং কিভাবে বাচ্চাদের কিছু নির্দিষ্ট বৈশিষ্ট্য অনুসারে আলাদা করবে।
ভাগ : ৩ অঙ্কের সংখ্যাকে ১ অঙ্কের সংখ্যা দ্বারা	● বাচ্চাকে ভাগের অঙ্ক দেখাও। বাচ্চা কোনো একটি অঙ্ক বেছে নিয়ে চেষ্টা করতে পারে। যদি, নিজে বাছাই না করে, তাহলে কোনো একটি ভাগ ওকে কষতে দেবে। অঙ্কটা কি অঙ্ক এবং ওকে কি করতে হবে জিজ্ঞেস করবে ● তারপর ভাগটা একটা কাগজে লিখে, ওকে কষতে দেবে। দেখবে ও কি করে। ● যদি ও সঠিক পদ্ধতি অনুসরণ করে অঙ্কটা সঠিক কষতে পারে, ওকে ভাগের স্তরে রাখবে। ● যদি না কষতে পারে, তাহলে, অন্য একটি অঙ্ক কষতে দেবে। ● সেই অঙ্কটাও যদি কষতে না পারে, তাহলে ওকে বিয়োগের স্তরে রাখবে।
বিয়োগ : ২ অঙ্কের হাতে রাখা এখান থেকে শুরু করবে।	● বাচ্চাকে বিয়োগের অঙ্ক দেখাবে। ও নিজেই বাছাই করতে পারে। যদি না পারে, তাহলে তুমি বেছে দেবে। ● বাচ্চাকে সংখ্যাগুলো ওপর থেকে দেখিয়ে জিজ্ঞেস করবে ওটা কত? (উদা. ৫৬) যদি বাচ্চা বলে ৫ এবং ৬ তাহলে আবার জিজ্ঞেস করবে। দেখার চেষ্টা করবে বাচ্চা ২ অঙ্কের সংখ্যা চিনতে পারছে কিনা। ওকে পরের লাইনের সংখ্যাগুলো দেখিয়ে একই কথা জিজ্ঞেস করবে। বিয়োগ চিহ্ন দেখিয়ে জিজ্ঞেস করবে ওটা কি চিহ্ন এবং ওকে কি করতে হবে? যখন তুমি বুঝতে পারবে বাচ্চাটা সংখ্যা চেনে, তখন একটা কাগজে অঙ্কটা লিখে কষতে দেবে। কষবে সময় লক্ষ্য রাখবে। লক্ষ্য করবে বাচ্চা স্থানীয় মানের ধারণা (একক/দশক) ঠিক রেখে অঙ্ক কষছে কিনা। ● বাচ্চাকে একইরকম আরেকটি অঙ্ক কষতে দেবে। ● যদি বাচ্চা দুটি অঙ্কই সঠিক করে তাহলে ওকে ভাগের অঙ্ক দেখাবে। ● যদি বাচ্চা ভাগের অঙ্ক করতে না চায় বা কষতে না পারে তাহলে ওকে বিয়োগের স্তরে রাখবে। ● যদি বাচ্চা বিয়োগের অঙ্ক সঠিক না করতে পারে, তাহলে ওকে 'সংখ্যা পরিচিত' ১০-৯৯-র স্তরে নিয়ে আসবে
সংখ্যা পরিচিতি ১১-৯৯	● একটার পর একটা করে অন্তত ৫টি সংখ্যা দেখাবে। বাচ্চা নিজেও বাছাই করতে পারে। ● বাচ্চাকে সংখ্যাগুলি কি বলতে বলবে। ● যদি বাচ্চা ৫টি সংখ্যার মধ্যে ৪টি সঠিক ভাবে চিহ্নিত করতে পারে, তাহলে ওকে

বাচ্চার গণিতের স্তর	কিভাবে পরীক্ষা করবে এবং কিভাবে বাচ্চাদের কিছু নির্দিষ্ট বৈশিষ্ট্য অনুসারে আলাদা করবে।
	সংখ্যা পরিচিত ১১-৯৯ এর স্তরে রাখবে। আর যদি না পারে, তাহলে ওকে সংখ্যা পরিচিতি ১-৯ এর স্তরে নিয়ে আসবে।
সংখ্যা পরিচিতি ১-৯	● একটার পর একটা করে অন্তত ৫টি সংখ্যা দেখাবে। বাচ্চা নিজেও বাছাই করতে পারে। ● বাচ্চাকে সংখ্যাগুলি কি বলতে বলবে। ● যদি বাচ্চা ৫টি সংখ্যার মধ্যে ৪টি সঠিক ভাবে চিহ্নিত করতে পাবে, তাহলে ওকে সংখ্যা পরিচিত ১-৯ এর স্তরে রাখবে। আর যদি না পারে, তাহলে ওকে কিছু না স্তরে নিয়ে আসবে।
'কিছু না'	● বাচ্চা যদি ৫টি সংখ্যার মধ্যে ৪টিও না চিনতে পারে, তাহলে ওকে 'কিছু না স্তরে' রাখবে।

প্রশ্নের অঙ্ক সব বাচ্চাকে এই প্রশ্নের অঙ্ক করতে দেবে	● বাচ্চাকে বলবে যে তুমি ওকে একটা প্রশ্নের অঙ্ক জিজ্ঞেস করবে এবং ওকে তার উত্তর দিতে হবে। বাচ্চাকে কাগজ ও পেনসিল দেবে সে যদি লিখে অঙ্ক কষতে চায়। বাচ্চাটি উত্তর মৌখিক বা লিখিত ভাবে দিতে পারে। ● পরিষ্কারভাবে প্রথম প্রশ্ন অঙ্কটা বলবে। যদি দরকার হয় পুনর্বার বলবে। 'প্রশ্ন-১ পেরেছে'তে সঠিক দাগ দেবে যদি বাচ্চা অঙ্কটির সঠিক উত্তর দেয়। যদি উত্তর ভুল দেয়, তাহলে 'প্রশ্ন-১ পারেনি'তে সঠিক চিহ্ন দেবে। ● তারপর দ্বিতীয় প্রশ্নের অঙ্কটা পরিষ্কার ভাবে বলবে। 'প্রশ্ন-২ পেরেছে'তে সঠিক দাগ দেবে যদি বাচ্চা অঙ্কটির সঠিক উত্তর দেয়। যদি উত্তর ভুল দেয়, তাহলে 'প্রশ্ন-২ পারেনি'তে সঠিক চিহ্ন দেবে।

ইংরাজির স্তর মূল্যায়ণ	
এই পরীক্ষাটা সমস্ত বাচ্চাকে করবে। পঠন : বাচ্চার সর্বোচ্চ পঠনের স্তরে সঠিক চিহ্ন দেবে। অর্থ : শব্দ ও বাক্যের অর্থ বাচ্চা বলতে পারছে কিনা লিখে নেবে।	
ইংরাজি স্তর	কিভাবে পরীক্ষা করবে এবং কিভাবে বাচ্চাদের কিছু নির্দিষ্ট বৈশিষ্ট্য অনুসারে আলাদা করবে।
ক্যাপিটাল অ্যালফাবেট / বড় হাতের অক্ষর এখান থেকে শুরু করবে।	● বাচ্চাকে ৫টি বড় হাতের অক্ষর তালিকা থেকে পড়তে বলবে। ওকে নিজেকেই বাছতে দেবে।। যদি নিজে না বাছাই করতে পারে, তখন র‍্যান্ডামলি বাছা ৫টি বড় হাতের অক্ষর দেখাবে। যদি ৫টির মধ্যে ৪টি বড় হাতের অক্ষর ও চিনতে পারে তাহলে ওকে ছোট হাতের অক্ষর দেখাবে ● যদি বাচ্চা বড় হাতের অক্ষর পড়তে পারে, কিন্তু ছোট হাতের অক্ষর পড়তে ওর অসুবিধা হয় তাহলে ওকে বড় হাতের অক্ষর বা ক্যাপিটাল অ্যালফাবেটের স্তরে রাখবে। ● যদি বাচ্চা ৫টির মধ্যে ৪টি ক্যাপিটাল / বড় হাতের অক্ষর চিনতে না পারে তাহলে ওকে 'নাথিং' স্তরে রাখবে।
স্মল অ্যালফাবেট / ছোট হাতের অক্ষর	● বাচ্চাকে ৫টি ছোট হাতের অক্ষর তালিকা থেকে পড়তে বলবে। ওকে নিজেকেই বাছতে দেবে। যদি নিজে না বাছাই করতে পারে, তখন র‍্যান্ডমলি বাছা ৫টি ছোট হাতের অক্ষর দেখাবে। যদি ৫টির মধ্যে ৪টি ছোট হাতের অক্ষর ও চিনতে পারে তাহলে ওকে সহজ শব্দ দেখাবে। ● যদি বাচ্চা ছোট হাতের অক্ষর পড়তে পারে, কিন্তু ছোট হাতের অক্ষর পড়তে ওর অসুবিধা হয় তাহলে ওকে ছোট হাতের অক্ষর বা স্মল অ্যালফাবেটের স্তরে রাখবে।
সিম্পল ওয়ার্ড / সহজ শব্দ	বাক্যের পঠন : ● তালিকা থেকে ৬টা শব্দের মধ্যে ৫টি পড়তে বলবে। ● যদি সে সঠিকভাবে ৫টি শব্দের মধ্যে ৪টি পড়তে পারে, তাহলে ওকে বাক্যের (Sentence)-এর তালিকা দেখাবে। ● যদি বাচ্চা বাক্য পড়তে না চায়, তাহলে ওকে সহজ শব্দ বা সিম্পল ওয়ার্ড স্তরে রেখে দেবে। শব্দের অর্থ : (বাচ্চা 'শব্দ স্তরের বাচ্চা' হিসাবে চিহ্নিত হলে) ● যেই শব্দগুলি বাচ্চাটি একটু আগেই পড়েছে, সেগুলির মানে নিজের ভাষায় বলতে বলবে। ● শব্দের অর্থ আক্ষরিক হতে পারে অথবা ঐ শব্দের সাথে যুক্ত শব্দ হতে পারে। যেমন — 'Man' সে 'লোক' ও বলতে পারে, অথবা 'বাবা' ও বলতে পারে। ● যদি বাচ্চা ৪টি শব্দের সঠিক অর্থ বলতে পারে তাহলে 'পেরেছে' বা' সঠিক চিহ্ন দেবে। আর যদি না পারে তাহলে 'পারেনি' বাক্সে সঠিক চিহ্ন দেবে।
সহজ সেন্টেন্স / সহজ বাক্য	বাক্যের পঠন : ● বাচ্চাকে প্রদত্ত ৪টি বাক্য পড়তে বল। যদি বাচ্চা সাবলীলভাবে ৪টির মধ্যে ২টি বাক্য পড়তে পারে। তাহলে ওকে সেন্টেন্স / বাক্যের স্তরে রাখবে। বাক্যের অর্থ : (বাচ্চা 'বাক্য স্তরের বাচ্চা' হিসাবে চিহ্নিত হলে) ● সেই বাক্যগুলি বাচ্চাটি একটু আগেই পড়েছে, সেগুলির মানে নিজের ভাষায় জিজ্ঞেস কর। ● বাচ্চা যেন অন্তত নিজে দাগ দেওয়া শব্দের মানে বলতে পারে। উদা. What is your name? বাচ্চা অন্তত বলবে What মানে কি, আর Name মানে নাম। ● যদি বাচ্চা দুটো বাক্যের সঠিক মানে বলতে পারে, তাহলে 'পেরেছে' আর না পারলে 'পারেনি' বাক্সে সঠিক চিহ্ন দাও।

গ্রামের নাম- ব্রাশনা - ব্লক পান্ডুয়া, জেলা = হুগলী



মানচিত্র পূরণ করার নির্দেশ			
- গ্রামে কতগুলি ছোট বসতি / অংশ আছে? ৭ টি - বসতি / অংশগুলি সংখ্যা দিয়ে মানচিত্রে চিহ্নিত করো - প্রতিটি বসতি / অংশের ছোট জনসংখ্যা নির্দেশ করো	- সমীক্ষা হওয়া বসতি / অংশগুলি চিহ্নিত করো। - মানচিত্রে বিশিষ্ট স্থানগুলি দেখাও - মন্দির, মসজিদ, নদী, রাস্তা, স্কুল, বাস থামার জায়গা, পঞ্চায়েত ভবন, দোকান ইত্যাদি। - হেঁটে বেড়াবার সময় মানচিত্রের সব তথ্য লোকেদের।	মোট ঘরের সংখ্যা	৯৯৮
		আনুমানিক জনবসতি	৪০ শ
		মোট সরকারী প্রাইমারী বিদ্যালয়	২
		১-৫ম শ্রেণী	১
		১-৮ম শ্রেণী	০

গ্রামের মূল রাস্তা মানচিত্রে পরিষ্কার করে চিহ্নিত করো।

পরিবার সমীক্ষা পত্র

অসর ASER 2007 Annual Status of Education Report, facilitated by PRATHAM

১। মানচিত্র আঁক।
২। গ্রামে যদি ৪টির বেশী পাড়া থাকে তাহলে কাগজের টুকরোয় লিখে এলোমেলো ভাবে ৪টি পাড়া নির্বাচন কর।
৩। গ্রামে যদি ৪টির কম পাড়া থাকে তাহলে প্রতিটি পাড়াতেই যাবে।
৪। গ্রামটি যদি একটিধারে হয় তাহলে সেটিকে ৪টি ভাগে ভাগ করে নেবে।

* গ্রামের প্রতিটি অংশে ৫টি করে পরিবারের সমীক্ষা করবে।
* ৫ম পরিবারের নিয়ম অনুসরণ করবে।
* ৩-১৬ বছর বয়সসীমার মধ্যের সব বাচ্চাকে সমীক্ষা করবে।
* ৫-১৬ বছর বয়সীমার মধ্যের সব বাচ্চার পরীক্ষা নেবে।
* মায়ের তথ্য মাকেই জিজ্ঞেস করতে চেষ্টা করবে। যদি মা না থাকেন তখন অন্য কাউকে জিজ্ঞেস করবে।
* "গ্রামে গিয়ে কি করতে হবে" এই অংশটি পুস্তিকা থেকে পড়ে নেবে।

রাজ্যের নাম	পশ্চিম বঙ্গ
জেলা	হুগলী
ব্লকের নাম	পান্ডুয়া
গ্রামের নাম	[illegible]
পরিবারের সংখ্যা	১৭৮
সমীক্ষিত বিদ্যালয়ের ধরণ	শ্রেণী ১-৫ম / শ্রেণী ১-৮ম / শ্রেণী ৬-৮ম
সমীক্ষিত বিদ্যালয়ের নাম	

পরিবারের কর্তা/কর্ত্রীর নাম: [illegible] ঘোষ

সমীক্ষকদের নাম:

তারিখ:

সময়:

মোট পরিবারের সদস্য সংখ্যা (একই রান্নাঘর): ১১

25

ক্রমিক সংখ্যা	বাচ্চার নাম (৩-১৬ বছর বয়সসীমার মধ্যে এমন বাচ্চা যে নিয়মিত বাড়িতে থাকে)	বয়স	লিঙ্গ	মা: কোন দিন বিদ্যালয়ে গিয়েছেন কি? হ্যাঁ	না	কোন শ্রেণী পর্যন্ত পড়েছেন?	মায়ের বয়স	অঙ্গনওয়াড়ী (৩-৫): অঙ্গনওয়াড়ীতে যায়	অঙ্গনওয়াড়ীতে যায় না	বিদ্যালয়ের অবস্থা (৫-১৬): শ্রেণী	সরকারী	বেসরকারী	মাদ্রাসা	অন্যান্য	বিদ্যালয়ের বাইরের বাচ্চা: কোনদিন বিদ্যালয়ে যায়নি	স্কুলছুট	কোন শ্রেণী অবধি পড়েছে	প্রাইভেট টিউশনে যায়? (টাকা দিয়ে) হ্যাঁ	না	বাচ্চাটি কি এই সমীক্ষা করা বিদ্যালয়ে পড়তে যায়? হ্যাঁ	না
১	সন্তোষ কুমার ঘোষ	১৫	পুরুষ	✓		VIII	৩৫			IV	✓							✓			✓
২	অনুপম [illegible]	১৪	পুরুষ	✓		VIII	৩৫			VII	✓							✓			✓
৩	[illegible]	[illegible]	পুরুষ	✓		VIII	৩৫			IX	✓							✓			✓
৪																					
৫																					
৬																					
৭																					
৮																					
৯																					
১০																					
১১																					
১২																					
মোট										৬								৩			৩

পড়ার স্তর (৫-১৬ বছর বয়সসীমা)

ক্রমিক সংখ্যা	পঠন (সর্বোচ্চ স্তরে ✓ দেবে): কাহিনী	অনুচ্ছেদ	শব্দ	অক্ষর	কিছুনা	বোধ পরীক্ষণ (সব বাচ্চাকে জিজ্ঞাসা করবে) অনুচ্ছেদ প্রশ্ন-১ পেরেছে	প্রশ্ন-১ পারেনি	প্রশ্ন-২ পেরেছে	প্রশ্ন-২ পারেনি	কাহিনী প্রশ্ন-৩ পেরেছে	প্রশ্ন-৩ পারেনি	প্রশ্ন-৪ পেরেছে	প্রশ্ন-৪ পারেনি	গণিত (সর্বোচ্চ স্তরে ✓ দেবে): ভাগ	বিয়োগ	সংখ্যা পরিচিতি (১১-৯৯)	সংখ্যা পরিচিতি (১-৯)	কিছু না	প্রশ্নের অঙ্ক (সব বাচ্চাকে করতে দেবে) প্রশ্ন-১ পেরেছে	প্রশ্ন-১ পারেনি	প্রশ্ন-২ পেরেছে	প্রশ্ন-২ পারেনি	যে ভাষায় সমীক্ষা করা হয়েছে
১	✓					✓		✓		✓		✓							✓		✓		বাংলা
২	✓					✓		✓		✓		✓							✓		✓		বাংলা
৩	✓					✓		✓		✓		✓							✓		✓		বাংলা
৪–১২																							
মোট	৩					৩		৩		৩		৩							৩		৩		

ইংরাজী (৫ - ১৬ বছর বয়সসীমা)

ক্রমিক সংখ্যা	ইংরাজী পঠন (সর্বোচ্চ স্তরে টিক দেবে): কিছুনা	বড় অক্ষর (ক্যাপিটাল লেটার)	ছোট অক্ষর (স্মল লেটার)	শব্দ	বাক্য	অর্থ: শব্দ পেরেছে	শব্দ পারেনি	বাক্য পেরেছে	বাক্য পারেনি
১				✓			✓		✓
২					✓	✓			✓
৩					✓	✓		✓	
৪–১২									
মোট				১	2	2	১	১	2

Annual Status of Education Report
असर ASER 2007 RURAL
Facilitated by PRATHAM



শিশুদের শিক্ষার স্তর
ASER-2007

ASER
একটি
সর্বভারতীয়
স্তরের
সমীক্ষা।

এই সমীক্ষার
তথ্য থেকে
শিশুদের
শিক্ষার
স্তর
জানা যায়।

আপনি কি
জানেন
আমাদের
রাজ্যের
৩৫ শতাংশ
শিশু সাধারণ
বাক্য পড়তে
পারে না
এবং
৩৫ শতাংশ শিশু
সাধারণ
যোগ-বিয়োগ
করতে পারে না।

কাহিনী

তখন আষাঢ় মাস ছিল। আকাশ ছেয়ে গেল কালো মেঘে। ফুরফুরে ঠান্ডা হাওয়া বইছিল। রাজু ভেবেছিল, আজ সে দোলনায় দুলবে। রাজু বড়দাদাকে বলল দোলনা বানিয়ে দিতে। তখন বড়দাদা একটা মোটা দড়ি নিয়ে এল। সবাই মিলে দড়িটা গাছে বেঁধে দোলনা বানালো। রাজু খুব মজা পেয়ে দোলনায় দুলতে লাগল। আরও অনেক ছোট বাচ্চারা দোলনা দেখে দৌড়ে এল। সেদিন সবাই মিলে খেলতে খেলতে রাত হয়ে গিয়েছিল। একটু আধটু বকুনিও জুটেছিল সবার কপালে। তবু ওরা রোজ বিকেলে দোলনা চড়তে আসত।

অনুচ্ছেদ

গরমে আম পাওয়া যায়।
মণির মা আমের আচার বানান।
শীতকালে আপেল পাওয়া যায়।
মণি আপেল খেতে ভালবাসে।

অক্ষর

গ ত ফ
স ব
য় চ প
ণ ঠ

শব্দ

কলা গাছ
ফুল
ঘাট দূর
বাড়ি দাদা
কুঁয়ো
লেবু গরু

সংখ্যা পরিচিতি ১—৯	সংখ্যা পরিচিতি ১০—৯৯	বিয়োগ	ভাগ
৩ ৭	৬৫ ৩৮	৫২ − ৩৫, ৬৭ − ৪৮	৭)৯১৮(
১ ৪	৯২ ২৩	৮৪ − ৪৯, ৭৩ − ৩৬	৬)৭৬৯(
৮ ৯	৮১ ২৯	৪৬ − ৩৭, ৩১ − ১৩	৪)৯৮৩(
৫ ২	৪৭ ৭২	৪৫ − ১৮, ৪৩ − ২৪	৪)৫১৩(
	৫৬ ৮৭		
৫টি জিজ্ঞেস করুন। ৫টির মধ্যে ৪টি সঠিক হতে হবে।	৫টি জিজ্ঞেস করুন। ৫টির মধ্যে ৪টি সঠিক হতে হবে।	২টি করতে দিন। দুটিই সঠিক হতে হবে।	একটি করবে। কিন্তু সেই ভাগটি সঠিক হতে হবে।



বাৎসরিক শিক্ষা বিবরণ ২০০৭ : পশ্চিমবঙ্গ

আপনি কি এই
অবস্থার পরিবর্তন
চান? আপনার
গ্রামের শিশুদের
শিক্ষার স্তর কি
আপনি জানতে
চান না? আপনিও
পারেন আপনার
গ্রামের শিক্ষার মান
বদলাতে,
বিদ্যালয়কে
সর্বাঙ্গসুন্দর করতে।
শুধু দরকার
আপনার ইচ্ছা
উৎসাহ ও উদ্যোগ।
পিছিয়ে পড়া
বাচ্চাদের পড়ান।
বিদ্যালয় ছুট
শিশুদের বিদ্যালয়ে
ভর্তি করান।

আমরাও আছি
আপনার সঙ্গে
বিশদ বিবরণের
জন্য যোগাযোগ
করুন :
রশ্মি ঝা
৯৪৩৩০৩০৬৪৭
চন্দন সাহা
৯৪৩৩০৩০৬৪৩
ঠিকানা :-
৮৩/৬-এ
মল্লিক কলোনী
দমদম রোড
কলকাতা-৭০০০৭৪

ফোন নং-(০৩৩) ২৫১৩-৫৪৮২, ই-মেল : aserwestbengal@gmail.com, লক্ষ করুন - www.pratham.org